муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Багаевского района

«Приоритетные направления в области дополнительного образования детей и обновление практики воспитания»

ст. Багаевская

Подготовил педагог д.о. Рыковская С.В.
27.10.2017

В настоящее время система образования России проходит стадию модернизации: вводится новый профессиональный стандарт педагога, внедряются федеральные государственные образовательные стандарты, улучшается инфраструктура и материальная база школ, совершенствуются образовательные методики и технологии.

Образование становится непрерывным, универсальным, охватывающим все стороны жизни учащегося. В результате, общее и дополнительное образование становятся частями цельного процесса, являясь взаимодополняющими компонентами, и решают главную задачу - успешной социализации человека.

Каждый из нас был когда-то ребенком. Заканчивались уроки, начиналось свободное время. Время, когда каждый занимался любимым делом: отдыхал, читал, пел или танцевал, рисовал или занимался спортом – на свой выбор. И как оказалось впоследствии, именно это время осталось в памяти, именно эти занятия стали для многих из нас решающими для выбора профессии и жизненного пути.

Дополнительное образование оказывает решающее влияние на формирование мировоззрения и ценностей человека. Именно система дополнительного образования, несмотря на термин «дополнительное», становится основным институтом эффективной социализации детей и подростков, сферой реализации личностных образовательных потребностей каждого ребенка. Кроме того, дополнительное образование, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых задач, таких как: обеспечение занятости детей, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Стратегические ориентиры развития дополнительного образования определены в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации.

Приоритетные направления модернизации дополнительного образования детей представлены на экране:

На заседании Госсовета по совершенствованию системы общего образования (23.12.2015) Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подчеркнул, что наша система образования и воспитания должна отвечать вызовам нового времени. Одной из первоочередных национальных задач Президент РФ видит решение проблем, связанных с качеством дополнительного образования.

Для повышения эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования в 2015 году разработана и утверждена Концепция направленная на создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей; расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей. Сформирован план действий по её реализации.

В муниципалитете сложилась развитая система дополнительного образования детей и молодежи, представленная организациями государственного и частного сектора. В рамках которой, успешно реализуются различные модели на базе организаций дополнительного образования детей, включая загородные оздоровительные лагеря и центры, общеобразовательных школ, дошкольных учреждений. Охватывают различные сферы деятельности и интересов – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт.

Согласно статистическим данным дополнительным образованием охвачены более 129 тысяч детей города.

Эти учреждения работают наиболее полно и результативно, имеют сложившуюся методическую базу и многолетний опыт, часто выступают площадками повышения квалификации, методическими профильными и ресурсными центрами.

Непрерывная система образования предполагает такую сеть связанных друг с другом образовательных учреждений, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность программ, выбранных в соответствии с запросами и потребностями ребенка и родителей.

В целях организации непрерывного развития ребенка, предоставления возможности одновременно дополнительного образования и оздоровления.

Формирование и развитие системы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений тем успешнее, чем полнее и последовательнее используется в деятельности школ опыт, накопленный в учреждениях дополнительного образования.

Во взаимодействии учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений создаётся единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняют друг друга, вносит свой вклад в развитие личности ребенка.

Представленный диапазон направлений и сфер образовательной и социальной деятельности дает возможность детям проявить себя в различных видах творческой и социальной деятельности, «дополнительное образование» и «внеаудиторная занятость», в связи с этим в число детей, охваченных услугами дополнительного образования, в общеобразовательных организациях неправомерно включаются дети, вовлеченные во внеаудиторную занятость в рамках реализации основных образовательных программ.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача по увеличению к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 75%, предусмотрев, что 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Вместе с тем, задача увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами для отрасли «Образование» остаётся приоритетной.

В разных источниках, учреждения дополнительного образования называют «территорией успеха», «пространством детского благополучия». За этими словами - труд специалистов – профессионалов.

Изучение деятельности учреждений дополнительного образования показало, что все они действуют на основании существующей нормативно-правовой базы.

Вместе с тем, следует обратить внимание на отсутствие единых требований к перечню, ведению и наличию локальных актов учреждений дополнительного образования, в том числе по порядку приема, перевода, отчисления обучающихся, требований и подходов к форме составления штатного расписания и тарификационных списков, журналов занятий.

В ходе изучения выявлена потребность руководителей учреждений дополнительного образования в методических рекомендациях по ведению нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений.

Одним из факторов, влияющих на совершенствование управленческой деятельности и успешность образовательно-воспитательного процесса, является программа развития учреждения.

Все образовательные организации дополнительного образования города имеют программы развития, к разработке которых привлекались методисты, педагоги, родители, обучающиеся, что свидетельствует о расширении общественно-государственного управления в образовательных организациях. Однако, представленные программы развития учреждений носят локальный, частный порядок и не всегда согласуются с муниципальной концепцией развития системы дополнительного образования детей.

В муниципальных учреждениях дополнительного образования реализуются образовательные программы всех типов и видов, которые соответствуют различным образовательным потребностям детей и их родителей.

Анализ представленных программ показал, что в ряде учреждений отмечается высокий уровень составления программы: четко сформулированы цели и задачи, отражены направления деятельности: учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей, учитывается возраст обучающихся. По срокам обучения преобладают долгосрочные программы на 3 и более лет, что способствует сохранению контингента обучающихся.

Вместе с тем, самое большое количество программ рассчитано на детей от 3 до 12 лет. И только треть представленных программ предлагается подросткам 13-18 лет, когда именно в этом возрасте особенно актуальна социализация, профессиональное самоопределение, становление лидерских позиций.

Наша задача - увеличивать охват детей именно подросткового возраста. Одним из вариантов решения задачи увеличения охвата детей данного возраста могли бы стать программы, связанные с техническим творчеством, естественно-научным, туристско-краеведческим, техно-предпринимательским, социально-педагогическим направлениями. Особенно учитывая, что сегодня, в период реиндустриализации экономики, региону, требуются квалифицированные кадры, владеющие современными компетенциями и готовые выполнять задачи совершенно нового уровня.

Важным ресурсом, обеспечивающим увеличение охвата детей программами дополнительного образования, является организация внутриведомственного сетевого взаимодействия, а также организация межведомственного взаимодействия организаций.
Необходимо принять комплексные меры «по привлечению учащихся к научным исследованиям через систему дополнительного образования», что будет способствовать повышению интеллектуального потенциала, помогать выявлению наиболее одаренной и талантливой молодежи .
Центральное место должна занять разработка и реализация инновационных образовательных программ дополнительного образования детей. Инновационность программ заключается в новизне и содержания, и методов образовательной деятельности. Подобная новизна является, как правило, результатом творческого поиска педагогических коллективов.
Следовательно, стимулирование такого поиска, в том числе через участие педагогов дополнительного образования в соответствующих конкурсах, оказание им методической помощи, экспертиза и сертификация программ, распространение лучшего опыта их создания, должны стать ведущими направлениями целевой деятельности в сфере дополнительного образования детей муниципалитета на ближайшие годы.
Привлечение учреждениями научных руководителей и внедрение предлагаемых ими и коллективами идей способствуют рождению новых методик и приемов обучения и воспитания детей и подростков.
Приоритетным в развитии системы дополнительного образования Российской Федерации являются создание разветвленной системы поиска и поддержки детей, требующих особого внимания государства и общества, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. К категории таких особых детей относят: одаренных детей; детей из группы социального риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей из семей с низким социально-экономическим статусом.
Тысячам детей и подростков дополнительное образование помогает раскрыть свои дарования, таланты, обрести вкус к творчеству, сделать первые шаги к будущей профессии. Учреждения дополнительного образования предоставляют каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Таким образом, создаются условия для формирования специальной одаренности.
Сегодня, как никогда, особо значимым становится внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведется работа по созданию без барьерной среды для получения услуг дополнительного образования детей в учреждениях физкультурно-спортивной направленности. Организованы занятия лечебной физической культурой в спортивных школах и центрах адаптивной физической культурой для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слабослышащих, инвалидов с ДЦП.
Вместе с тем, значительное число зданий организаций дополнительного образования нуждается в ремонте. Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании, учебных пособиях, компьютерной технике.
Но хочется напомнить, что основной категорией обучающихся в системе дополнительного образования являются дети и учащаяся молодежь в возрасте от 5 до 18 лет. И в связи с этим, есть необходимость для поиска рациональных решений, особенно учитывая то, что общеобразовательные учреждения города переполнены.
Коллеги!
В наше время родители очень тщательно продумывают будущее своих детей. Это, конечно же, касается и дополнительного образования. Нам, необходимо учитывать родительское мнение при планировании и развитии системы дополнительного образования.
В настоящее время родители отмечают, что дополнительное образование дает ребенку всестороннее развитие, учит планировать свободное время, отвлекает от социальных сетей, помогает в профессиональной ориентации.
В качестве отрицательных характеристик родители отмечают недостаточное взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования, платные конкурсы, доступность учреждений.
85% из числа опрошенных родителей учащихся учреждений дополнительного образования поставили высшую оценку содержанию и качеству реализуемых образовательных программ.
Завершая выступление, подчеркну:

- искреннюю преданность и увлеченность своим трудом, своей профессией руководителей и большинства педагогов дополнительного образования;
- высокий уровень профессионализма самих детских коллективов, известных не только на районном или городском уровне;
- признание наших учреждений на региональном и федеральном уровнях;
- возрождение профессиональных конкурсов и поворот внимания в к системе дополнительного образования в стране, регионе и в нашем городе.

Нам необходимо:
- продолжение формирования единого воспитательного пространства и системы дополнительного образования города посредством консолидации всех образовательных организаций в социально значимой деятельности и активного включения обучающихся в этот процесс;
- большая скоординированность, системность, продвижение положительного имиджа муниципальной системы дополнительного образования в пространстве города; 17

- работа в профессиональном сообществе как внутренняя по изменению, корректировке собственной личностной позиции педагогов, так и в направлении повышения профессиональных компетенций;
- выстраивание продуктивного взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, а также учреждениями других ведомств, на основе логистики использования ресурсов;
- формирование кадрового резерва управленцев, привлечение молодых специалистов,
- привлечение возможных инвестиций, создание совместных экономических и социальных проектов, участие в конкурсных процедурах на получение грантовой поддержки;
- применение на практике формата крупных сетевых проектов в городе, с участием всех учреждений дополнительного образования, а также иными учреждениями и структурами, занимающимися вопросами воспитания и образования в нашем городе.

Уважаемые коллеги!

Многое сделано, но предстоит сделать ещё больше. Решение поставленных на сегодняшней коллегии задач придаст новый импульс инфраструктурному и содержательному обновлению системы дополнительного образования.

Только объединив усилия, мы создадим условия для непрерывного развития и образования наших детей!