

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БАГАЕВСКОГО  
РАЙОНА  
(МБУ ДО ЦДО)

Рассмотрена  
на заседании МС  
МБУ ДО ЦДО  
протокол № 1  
от 21.08. 2020 г.

Согласована  
на педсовете МБУ ДО ЦДО  
протокол № 1  
от 25.08. 2020 г.



*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Мир вокруг нас»  
(модифицированная)*

Возраст детей: 10-14 лет  
Срок реализации программы: 3 года.

Составитель: Качалин В.А.  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ЦДО

ст. Багаевская  
2020 г.

## Содержание

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Цель и задачи программы.....
- 1.3 Содержание программы.....
- 1.4 Планируемые результаты .....

### **Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1 Календарный учебный график .....
- 2.2 Условия реализации программы.....
- 2.3 Формы аттестации.....
- 2.4 Оценочные материалы.....
- 2.5 Методические материалы.....
- 2.6 Список литературы.....
- Приложение.....

## Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир вокруг нас" (далее – ДООП) имеет **естественнонаучную направленность**.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что проблемам экологического образования уделяется в последнее время все больше внимания, так как именно от экологического сознания людей зависит их практическое отношение к природе. Каждый из нас, живущих сегодня, несет на себе обязанность продлить здоровье своей планеты. Земля – это не только наш дом, но это еще дом, который мы делим с другими обитателями.

Будущее планеты зависит от нашей работы по поддержанию и улучшению качества окружающей среды, от умения пользоваться своими знаниями, сделать верный выбор, дабы не поставить самим точку в развитии цивилизации.

Программа "Мир вокруг нас " приобщает подростков к ценностям природы – эстетической, экологической, научной.

Учитывая актуальность экологических проблем на современном этапе, данная программа отвечает требованиям времени - знакомит детей с экологическими проблемами и воспитывает экологически оправданное поведение. Уровень программы-общекультурный (ознакомительный), программа является модифицированной.

**Отличительные особенности** данной ДООП от уже существующих, заключаются в том, что в занятия включены элементы исследовательской деятельности, в ходе которой обучающиеся совместно с педагогом ставят простейшие опыты и проводят наблюдения, познают окружающий мир. Это позволяет решить задачу развивающего обучения и сводит к минимуму процесс механического запоминания предлагаемого материала. ДООП имеет личностную ориентацию и экоцентрический подход в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы с 10 лет. Программа рассчитана на детей 10-14 лет. Ребенок младшего школьного возраста – это еще не окрепший организм с психологической и физиологической точки зрения, требующий к себе со стороны педагога огромного внимания. В этот период в организме человека происходит физиологический сдвиг (резкий эндокринный скачок, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов и т.д.). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым показывать им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Умственная работоспособность ребенка еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. Поэтому на занятиях он не может длительное время выполнять одну и ту же операцию, необходимо переключать его с одного задания на другое, проводить физкультминутки. Однако, несмотря на определенные сложности в данном возрасте, дети воспринимают природу, окружающий мир, как нерасчленённое единое целое. Большой интерес детей этого возраста к природе, острое восприятие явлений окружающего мира, потребность в общении и познании, способность детей удивляться, радоваться создают благоприятную почву для воспитания положительного отношения к окружающему миру.

Набор в объединение производится на добровольных началах, без ограничения и отбора детей. Группа второго года комплектуется из детей, прошедших обучение в первый

год. Группа третьего года комплектуется из детей, прошедших обучение в первые два года. Допускается дополнительный набор учащихся при наличии свободных мест. Количество учащихся в группе 10-12 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на три года обучения: 1-й год обучения – 168 часов (42 недели) , 2-й год обучения – 168 часов (42 недели), 3-й год обучения – 168 часов (42 недели). Общее количество – 504 часов. **Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** – аудиторная.

**Форма организации занятий** – всем составом объединения.

**Режим занятий.** Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа, 3-й год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

При необходимости, на основании заявления родителя ( законного представителя) и предоставленных им документов, данная программа может быть адаптирована для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Сроки обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; детей-инвалидов.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся интереса к окружающему миру, желания познания законов природы, стремления к личностному общению с ней.

### Задачи:

#### Обучающие

- познакомить учащихся с конкретными природными объектами;
- расширить, углубить базовые знания по экологии;
- формировать первоначальные навыки исследовательской деятельности;
- сформировать представления о взаимосвязях живых организмов и среды в природе.

#### Развивающие

- развивать коммуникативные способности.

#### Воспитательные

- воспитывать чувство ответственного отношения к окружающей природе.

**Цель первого года обучения:** расширение и систематизирование знаний учащихся об

основных систематических группах живых организмов и их экологической роли в природных сообществах.

### **Задачи первого года обучения:**

#### **Обучающие**

- изучить причины сезонных изменений в природе и приспособительные особенности к этому у растений и животных;
- углубить знания учащихся о природе родного края.

#### **Развивающие**

- развивать коммуникативные способности.

#### **Воспитательные**

- воспитывать чувство ответственного отношения к окружающей природе.

**Цель второго года обучения:** ознакомление с основными средами обитания и их особенностями.

### **Задачи второго года обучения:**

#### **Обучающие**

- изучить основных представителей растительного и животного мира разных сред обитания;
- изучить основные приспособительные особенности живых организмов разных сред обитания;
- изучить основные типы взаимоотношений живых организмов.

#### **Развивающие**

- развивать коммуникативные способности.

#### **Воспитательные**

- воспитывать чувство ответственного отношения к окружающей природе.

### **Задачи третьего года обучения:**

#### **Обучающие**

- изучить основных представителей растительного и животного мира разных сред обитания;
- изучить основные приспособительные особенности живых организмов разных сред обитания;
- изучить основные типы взаимоотношений живых организмов.

#### **Развивающие**

- развивать коммуникативные способности.

#### **Воспитательные**

- воспитывать чувство ответственного отношения к окружающей природе.

### 1.3 Содержание программы

#### Рабочая программа (учебно-тематический план) (первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Опрос</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Я и природа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Викторина</b>
2.1	Тема 2.1 Живая и неживая природа	4	1	3	Опрос
2.2	Тема 2.2 Ответственность человека за состояние природы	2	1	1	Беседа
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Что такое фенология?</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Викторина</b>
3.1	Тема 3.1. Фенология и природа	4	1	3	Опрос
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Осень в природе.</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>Тестирование</b>
4.1	Тема 4.1 Жизнь растений осенью	6	2	4	Викторина
4.2	Тема 4.2 Жизнь животных осенью	8	3	5	Кроссворд
4.3	Тема 4.3 Подготовка к зиме растений и животных	14	4	10	Тестирование
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Зима в природе</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>Тестирование</b>
5.1	Тема 5.1 Жизнь растений зимой	10	2	8	Игра
5.2	Тема 5.2 Жизнь животных зимой	11	3	8	Кроссворд
5.3	Тема 5.3 Пернатые соседи	14	3	11	Викторина
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Мы в ответе за свою планету</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>Викторина</b>
6.1	Тема 6.1 Природа в опасности	17	3	14	Викторина
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Грибы</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>Тестирование</b>
7.1	Тема 7.1 Съедобные и несъедобные грибы	23	9	14	Кроссворд
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Весна в природе</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>Тестирование</b>
8.1	Тема 8.1 Жизнь растений весной	11	3	8	Конкурс
8.2	Тема 8.2 Жизнь животных весной	10	3	7	Викторина
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Навстречу лету</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>Тестирование</b>
9.1	Тема 9.1 Растения в жизни человека	8	4	6	Кроссворд
9.2	Тема 9.2 Жизнь животных	8	3	7	Викторина
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Познавательные мероприятия</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>Наблюдение</b>

Рабочая программа (учебно-тематический план) (второй год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Опрос</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Я – житель Земли</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Викторина</b>
2.1	Тема 2.1 Я – обитатель планеты Земля.	2	1	1	Опрос
2.2	Тема 2.2 Земля – житель космоса.	2	-	2	Беседа
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Среда обитания</b>	<b>104</b>	<b>31</b>	<b>73</b>	<b>Тестирование</b>
3.1	Тема 3.1. Среда обитания - лес	22	7	15	Кроссворд
3.2	Тема 3.2 Водоем - среда обитания	25	7	18	Тестирование
3.3	Тема 3.3 Среда обитания - луг	28	8	20	Конкурс
3.4	Тема 3. 4 Среда обитания - поле	29	9	20	Тестирование
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Адаптация растений и животных в природе</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>Тестирование</b>
4.1	Тема 4.1 В царстве растений	18	9	9	Игра
4.2	Тема 4.2 Кто как приспосабливается для выживания	16	1	15	Тестирование
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Мы – исследователи и защитники природы</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>Викторина</b>
5.1	Тема 5.1 Исследование особо охраняемой природной территории	6	-	6	Опрос
5.2	Тема 5.2 Исследование водоема	6	-	6	Опрос
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Познавательные мероприятия</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>Наблюдение</b>
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Игра</b>
<b>Итого:</b>		<b>168</b>	<b>43</b>	<b>125</b>	

Рабочая программа (учебно-тематический план) (третий год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Опрос</b>
2	<b>Раздел 2. Жизнь на Земле</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Викторина</b>
2.1	Тема 2.1 Обитатели планеты Земли	2	1	1	Опрос
2.2	Тема 2.2 Земля и ее ближайшие соседи	2	-	2	Беседа
3	<b>Раздел 3. Среда обитания</b>	<b>104</b>	<b>31</b>	<b>73</b>	<b>Тестирование</b>
3.1	Тема 3.1. Времена года на Земле	22	7	15	Кроссворд
3.2	Тема 3.2 Наблюдения за сезонными изменениями	25	7	18	Тестирование
3.3	Тема 3.3 Условия жизни растений	28	8	20	Конкурс
3.4	Тема 3. 4 Условия жизни животных	29	9	20	Тестирование
4	<b>Раздел 4. Адаптации растений и животных в природе</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>Тестирование</b>
4.1	Тема 4.1 Многоликие	18	9	9	Игра
4.2	Тема 4.2 Разнообразие адаптаций	16	1	15	Тестирование
5	<b>Раздел 5. Исследовательская работа</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>Викторина</b>
5.1	Тема 5.1 Исследование особо охраняемой природной территории	6	-	6	Опрос
5.2	Тема 5.2 Исследование водоема	6	-	6	Опрос
6	<b>Раздел 6. Познавательные мероприятия</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>Наблюдение</b>
7	<b>Раздел 7. Аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
8	<b>Раздел 8. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Игра</b>
<b>Итого:</b>		<b>168</b>	<b>43</b>	<b>125</b>	



**Содержание учебного  
плана (первый год  
обучения)**

## **Раздел 1. Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство с инструкцией по технике безопасности, обитателями живого уголка. Организационные вопросы.

*Практика:* Знакомство с содержанием программы. Игра "В гостях у матушки – Природы".

## **Раздел 2. Я и природа**

### 2.1 Живая и неживая природа.

*Теория:* Природа вокруг нас. Дикая природа, ее разнообразие.

*Практика:* Игра "Живая и неживая природа". Экскурсия: "Микропоход юных любителей природы". Дикая природа есть повсюду! Практическое задание: прокладывание маршрута в парке и ведение дневников наблюдения встреченных животных и растений.

### 2.2 Ответственность человека за состояние природы.

*Теория:* Человек среди природы. Место человека в мире природы. Влияние человека на природу.

*Практика:* Просмотр фильма "Охрана природы". Викторина по разделу "Я и природа". **Раздел 3. Что такое фенология?**

### 3.1. Фенология и природа.

*Теория:* Фенология – это наука. Что наблюдать в природе в разные времена года. Явления неживой природы. Наблюдения за растениями. Наблюдения за животными.

*Практика:* Экскурсия: "Первые приметы осени". С чего начинается фенологическая осень. Ведение дневников фенологических наблюдений. Игра "Приметы погоды". Викторина по разделу "Что такое фенология?".

## **Раздел 4. Осень в природе**

### 4.1 Жизнь растений осенью.

*Теория:* Плоды и семена. Многообразие. Необходимость семян. Кто их расселяет? *Практика:* Опыт по проращиванию семян.

Экскурсия "Растения цветущие осенью". Наблюдение за растениями в природе. Виды растений. Внешнее строение. Места обитания. Ведение дневников фенологических наблюдений.

### 4.2 Жизнь животных осенью.

*Теория:* Осень в подводном царстве. Лягушки и рыбы в преддверии зимы. Шестиногие соседи. Кто такие насекомые. Армия насекомых. Кому и для чего нужны насекомые. Кто такие пресмыкающиеся. Пресмыкающиеся в преддверии зимы.

*Практика:* Наблюдения за живыми объектами зооуголка (рыбы). Работа с коллекцией

насекомых. Сочинение на тему "Я уважаю насекомых за то...". Игра "Где и как зимуют насекомые?" Узнавание пресмыкающихся по карточкам. Экскурсия "Водоем осенью". Изменения в жизни обитателей водоема с приходом осени. Ведение дневников фенологических наблюдений.

#### 4.3 Подготовка к зиме растений и животных.

*Теория:* Как готовятся к зиме животные: звери, птицы. Белка. Медведь. Барсук. Летучая мышь. Заяц. Бобры. Сойка. Хохлатая синица. Черноголовая гаичка. Поползень обыкновенный. Растения перед уходом под снег. Подготовка деревьев, кустарников и многолетних трав к длительным холодам. Приспособления почек к зиме.

*Практика:* Игра – задание "Соотнеси корм с животным". Игра – задание "Соотнеси ветку с деревом". Строение почки (на примере живых объектов). Строение мха и лишайника (на примере живых объектов). Экскурсия "Встреча предзимья". Изменения в природе. Жизнь растений и животных перед приходом зимы. Наблюдения за растениями и животными. Ведение дневников фенологических наблюдений. Тестирование по разделу "Осень в природе".

### **Раздел 5. Зима в природе**

#### Тема 5.1 Жизнь растений зимой.

*Теория:* Зимнее одеяло для земли. Откуда берется снег. Кружоворот воды в природе. Снежинки, виды. Почему хрустит снег. Значение снега для растений. Знакомство с деревом. Части дерева. Крона. Деревья зимой. Силуэты. Многообразие деревьев вокруг нас. Значение деревьев для природы. Психологический тест "Я – дерево".

*Практика:* Игра "Окна Земли", игра "Раз, два, три к названному дереву беги!". Опыт "Кружоворот воды в природе". Опыты со снегом (физические свойства). Игра – пантомима "Изобрази дерево". Распознавание зимних деревьев по силуэтам. Рисование экологических листовок на тему "Защитим ель – красавицу наших лесов". Экскурсия "Пришла зима". Жизнедеятельность растений зимой. Состояние покоя. Морозобойные трещины. Охрана деревьев зимой. Наблюдение за живой и неживой природой. Ведение дневников фенологических наблюдений.

#### Тема 5.2 Жизнь животных зимой.

*Теория:* Тайная книга леса. О чем рассказал снег. Следы передвижения, кормления. Учимся читать снежную книгу.

*Практика:* Рисование своего следового рассказа. Игра "Кто, где и как зимует". Экскурсия "Следы на снегу". Работа в подгруппах по заданиям "Определи, чей след?" при помощи карточек – определителей.

#### Тема 5.3 Пернатые соседи.

*Теория:* Каких птиц называют зимующими? Образ жизни, биологические особенности пернатых. Виды зимующих птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Подкормка пернатых зимой. Виды кормушек. Корма для птиц.

*Практика:* Игра "Выбирай, какая птица зимующая?". Рисование птиц в альбомах. Игра "Чей это любимый корм". "Птичья столовая". Изготовление кормушек для птиц. Рисование экологических листовок на тему "Поможем птицам!". Экскурсия "Фауна птиц зимой". Жизнь птиц в зимний период. Виды птиц, наиболее широко встречающихся в населенных пунктах. Определение птиц по внешнему виду. Ведение дневников фенологических наблюдений. Экскурсия "Учет численности зимующих птиц на улицах

станции Багаевской.

"Учет птиц маршрутным методом. Тестирование по разделу "Зима в природе".

## **Раздел 6. Мы в ответе за свою планету**

Тема 6.1 Природа в опасности.

*Теория:* Болезни планеты. Что болит у планеты. Загрязнение атмосферы и воды. Исчезновение животных и растений. Способы очистки воздуха и воды. Планета для всех. Проблема бытовых отходов. Почему и как мы должны беречь нашу землю. Элементарные правила экологического поведения. Для чего создаются заповедники и заказники. Заповедники и заказники Ростовской области. Заказники Багаевского района.

*Практика:* Опыт по очистке воды. Практическая работа: составление письма – послания к людям. Вторая жизнь отходов. Поселок без мусора. Выполнение природоохранных проектов. Просмотр фильма "Ростовский заповедник". Экскурсия в краеведческий музей "Природа родного края". Растительный и животный мир Багаевского района. Охрана природы. Викторина по разделу "Мы в ответе за свою планету".

## **Раздел 7. Грибы**

Тема 7.1 Съедобные и несъедобные грибы.

*Теория:* Строение грибов. Плодовое тело гриба, грибница. Пластинчатые, трубчатые грибы. Сбор грибов. Где растут грибы. Правила сбора. Значение грибов в природе и жизни человека. Пластинчатые съедобные грибы. Внешнее строение грибов. Трубчатые съедобные грибы. Внешнее строение грибов. Ядовитые грибы. Поганки, мухоморы. Их внешнее строение. Отличительные признаки грибов – двойников. Первые грибы. Сморчки обыкновенные, строчки обыкновенные. Внешнее строение грибов. Грибные отравления и первая помощь пострадавшим.

*Практика:* Рассматривание среза гриба. Рисование экологических знаков. Определение пластинчатых съедобных грибов по открыткам и муляжам. Определение трубчатых съедобных грибов по открыткам и муляжам. "Опиши ядовитый гриб". Игра "Грибное лукошко". Изготовление грибов из бумаги (белый гриб, подосиновик, лисичка, мухомор). Игра "Грибники и повара". Составление правил употребления грибов в пищу. Тестирование по разделу "Грибы".

## **Раздел 8. Весна в природе**

Тема 8.1 Жизнь растений весной.

*Теория:* Первые цветы. Первоцветы среди деревьев и травянистых растений. Места обитания. Охрана раннецветущих растений. Значение первоцветов в природе и жизни человека. Сохранение мест обитания.

*Практика:* Рисование в альбомах раннецветущих растений. Рисование экологических листовок на тему "Не губите первоцветы". Экскурсия "Пробуждение природы". Внешние изменения у растений, набухание почек. Начало сокодвижения. Изменения в неживой природе. Игровое задание "Слушаем звуки весны". Практическая работа в подгруппах "Найди изменения в природе".

Тема 8.2 Жизнь животных весной.

*Теория:* Весенние заботы зверей. Заботы о потомстве. Перелетные птицы. Охрана и привлечение перелетных птиц. Возвращение птиц на родину. Трудности при перелете.

Сроки возвращения птиц. Как совершаются перелеты. Многообразие гнезд. Значение гнезд. Места расположения гнезд. Различия по величине, конструкции и форме. Материал, употребляемый птицами для постройки гнезд.

*Практика:* Игра "Препятствия в пути". Игра "Подбери птице гнездо". Игра "Родители – дети". Экскурсия в парк "Жизнь птиц весной". Наблюдения за птицами (поведение, голоса, гнездостроительство, особенности передвижения). Тестирование по разделу "Весна в природе".

## **Раздел 9. Навстречу лету**

Тема 9.1 Растения в жизни человека.

*Теория:* Лесная аптека. Лекарственные растения. Правила заготовки. Мы – Робинзоны. Съедобные растения – заменители обычных продуктов. Ядовитые растения. Внешнее строение. Места обитания. Правила обращения с ядовитыми растениями.

*Практика:* Игра "Доктор Айболит". Работа с гербарным материалом. Игра "Готовим обед", игра "Узнай по запаху". Задание "Опиши ядовитое растение". Экскурсия "На пороге лета". Внешние изменения у растений. Ведение дневников фенологических наблюдений.

Тема 9.2 Жизнь животных летом. Значение животных в природе и жизни человека.  
*Теория:* Муравьи – санитары леса. Роль муравьев в природе. Правила охраны муравейников. Хищные звери – санитары леса. Роль животных в жизни леса. Охрана хищных зверей. В защиту змей! Почему змея кусает. Правила поведения при встрече. Первая помощь при укусах.

*Практика:* Изучение вне гнездовой жизнедеятельности муравьев. Прогностическое задание типа "Что произойдет, если...?" Рисование в альбомах ушей и змей. Тестирование по разделу "Навстречу лету".

## **Раздел 10. Познавательные мероприятия**

Тема 10.1 Экскурсии.

*Практика:* Экскурсия в парк "Буйство красок".

Тема 10.2 Игры.

*Практика:* интеллектуально-познавательная игра "Волшебный сундучок "Матушки-Зимы", интеллектуально-познавательная игра "Здравствуйте, пернатые!", игра-путешествие "Как прекрасен этот мир!".

## **Раздел 11. Аттестация**

*Практика:* Тестирование.

## **Раздел 12. Итоговое занятие**

*Практика:* Подведение итогов работы за период обучения. Участие учащихся в игре "Юные знатоки природы".

## **Содержание учебного плана (второй год обучения)**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство с инструкцией по технике безопасности. Организационные вопросы.

*Практика:* Знакомство с содержанием программы. Игра "Мы и природа".

## **Раздел 2. Я – житель Земли**

Тема 2.1 Я – обитатель планеты Земля.

*Теория:* Планета мой дом. Путешествие по планете.

*Практика:* Опыт "Земное притяжение". Рисунок на тему: "Какой я вижу свою планету".

Тема 2.2 Земля – житель космоса.

*Практика:* Знакомство с планетами. Наша планета уникальна. Ролевая игра "Солнышко и планеты". Викторина по разделу "Я – житель Земли".

## **Раздел 3. Среда обитания**

Тема 3.1 Среда обитания - лес.

*Теория:* Многообразие сред обитания. Кто, где живет и растет. Многообразие лесных растений (копытень европейский, кислица обыкновенная, душица обыкновенная, орляк обыкновенный, медуница неясная) и их приспособленность к жизни в лесу. Этажи леса. Необходимость ярусного расположения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Лес – многоэтажный дом для животных. Приспособления у животных к жизни на разных этажах. Взаимоотношения живых организмов леса. Цепи питания в лесу. Охрана лесов. Почему и как нужно охранять лес. Причины исчезновения лесов на Земле.

*Практика:* Игра "Рассели животных". Игра с мячом "Кто есть в лесу". Исследование "Лес среди нас. Что лес дает нам, что мы даем лесу". Работа с гербарным материалом.

Зарисовка растений в альбомах. "Распредели растения по ярусам". Игра с мячом "Назови обитателей леса". Составление цепей питания. Коллективная работа: изготовление аппликации "Заселим лес". Просмотр видеofilmа "Природоохранная работа в лесу". Составление экологических памяток "Правила поведения в лесу". Экскурсия в сквер. Растения и животные в осеннем сквере. Изменения в их жизни. Игра "Паутина жизни". Игра "Узнай дерево и животное".

Тема 3.2 Водоем - среда обитания.

*Теория:* Что такое водоем. Виды водоемов. Этажи водоемов. Растения разных этажей. Охраняемые водные растения. Внешнее строение. Роль в жизни водоема. Насекомые – обитатели водоемов. Внешнее строение. Приспособления к условиям жизни в воде. Земноводные - обитатели водоемов. Внешнее строение. Приспособления к условиям жизни в воде. Взаимоотношения живых организмов водоема. Цепи питания. Водоемы просят помощи. Загрязнение водоемов. Гибель растений и животных.

*Практика:* Игра "Назови водоем". Вода, ее признаки и свойства. Физические свойства воды. Изучение аквариумных растений. Работа с гербарным материалом. Зарисовка растений в альбомах. Практическая работа: изучение внешнего строения рыбы (влажные препараты, аквариумные рыбы). Работа с коллекцией насекомых. Рисунок на тему: "Я – обитатель водоема". Составление цепей питания. Коллективная работа: изготовление аппликации "Заселим водоем". Игра "Мы - друзья водоемов".

Тема 3.3 Среда обитания - луг.

*Теория:* Что такое луг. Луговые растения (горошек мышиный, лисохвост, ястребинка зонтичная, мятлик луговой, лютик едкий). Внешнее строение растений. Луговые растения (клевер луговой, щучка луговая, овсяница красная, кошачья лапка, тимopheевка луговая). Внешнее строение растений. Живые барометры луга. Растения – предсказатели погоды. Насекомые – обитатели лугов (пестрянка глазчатая, божья коровка, жук – солдат.

цикада – пенница, бабочка – зорька). Строение насекомых. Образ жизни. Приспособления к условиям жизни на лугу. Птицы лугов. Почему птицы лугов такие незаметные. Кто так поет. Приспособления к условиям жизни на лугу. Мелкие грызуны – обитатели лугов. Образ жизни, строение. Приспособления к условиям жизни на лугу. Взаимоотношения живых организмов луга. Цепи питания.

*Практика:* Работа с гербарным материалом. Игра "Определи растение". Игра "Народные приметы". Работа в подгруппах по заданиям "Определи насекомое". Рисунок на тему: "Я – обитатель луга". Наблюдение за живыми объектами зооуголка (хомячки). "Составим пищевую цепь луга". Коллективная работа: изготовление аппликации "Заселим луг".  
Тема 3. 4 Среда обитания - поле.

*Теория:* Что такое поле. Дикорастущие растения поля. Их строение. Культурные растения поля. Их строение. Грызуны – обитатели полей. Образ жизни, строение. Вред, приносимый грызунами. Приспособления к условиям жизни в поле. Насекомые – вредители. Образ жизни, строение. Приспособления. Хищные птицы – жители полей. Образ жизни. Значение хищных птиц в природе и жизни человека. Приспособления к условиям жизни в поле. Охрана хищных птиц. Привлечение на поля. Звери, живущие в поле. Образ жизни, строение. Приспособления зверей к условиям жизни в поле. Их роль в природе. Взаимоотношения живых организмов поля. Цепи питания.

*Практика:* Работа с гербарным материалом "Рассмотри растения поля". Работа с гербарным материалом. Наблюдение за живыми объектами зооуголка (грызуны). Работа с коллекцией насекомых. Работа с карточками "Опиши хищную птицу". Игра "Кто это летит?". Рисование листовок в защиту хищных птиц. "Опиши зверя". "Составим пищевую цепь поля". Коллективная работа: изготовление аппликации "Заселим поле". Тестирование по разделу "Среда обитания".

#### **Раздел 4. Адаптация растений и животных в природе**

##### Тема 4.1 В царстве растений.

*Теория:* Богатый мир растений. Деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека. Богатый мир растений. Кустарники. Значение их в природе и жизни человека. Комнатные растения. Содержание. Уход. Значение в жизни человека. Зачем растениям корни? Типы корневых систем. У кого какие корни и почему. Съедобные корни, корнеплоды. Стебли растений. Виды стеблей. Для чего растениям стебли. Заглянем внутрь стеблей. Годовые кольца. Листья – ладони растений. Многообразие, значение. Почему листья меняют окраску. Цветок. Многообразие, значение. Цветочные часы. Растения просят помощи. Редкие растения (рябчик русский, венерин башмачок настоящий, венерин башмачок крупноцветный). Внешнее строение. Места обитания. Редкие растения (ятрышник шлемоносный, пыльцеголовник красный, кубышка малая, кувшинка четырехгранная). Внешнее строение. Места обитания.

*Практика:* Игра "Узнай по описанию". Психологический тест "Я – дерево". Работа с литературой по подготовке сообщений о редких кустарниках Нижегородской области. Изучение растений зооуголка. Изучение типов корневых систем (гербарий). Изучение многообразия стеблей (при помощи гербарных материалов и спилов деревьев). Рассмотрение годовых колец. Работа с гербарным материалом. Размножение растений с помощью листа. Изучение строения цветка (на примере живых и гербарных объектах). Работа с Красной книгой Ростовской области. Рисование редких растений в альбомах.

##### Тема 4.2 Кто как приспособливается для выживания.

*Теория:* Кто как защищается. Яды, колючки, окраска, защитные оболочки.

*Практика:* Работа с раздаточными карточками "Защита животных и растений". Маскировка у рыб. Приспособления к условиям жизни в водной среде. Значение маскировки. Мимикрия у насекомых. Значение мимикрии. Маскировка у земноводных и пресмыкающихся. Значение маскировки. Чей хвост лучше. Роль хвоста в жизни различных животных. Чьи ноги лучше. Значение ног в жизни животных. Чей клюв лучше. Многообразие клювов птиц (клюв пеликана, фламинго, клеста, шилоклювки, тукана, ястреба, дятла, дубоноса). Чьи уши лучше. Значение ушей в жизни животных. Тестирование по разделу "Адаптация растений и животных в природе".

## **Раздел 5. Мы – исследователи и защитники природы**

Тема 5.1 Исследование особо охраняемой природной территории.

*Практика:* Экскурсия в парк. Его значение в жизни населения поселка. Охрана парка. Определение видового состава деревьев парка.  
Определение видового состава кустарников парка.

Тема 5.2 Исследование водоема.

*Практика:* Экскурсия "Флора реки Дон". Изучение растительного мира реки Дон. Экскурсия "Фауна реки Дон". Изучение животного мира реки Дон. Выполнение экологического проекта "Чем я могу помочь природе". Составление памятки "Основные правила поведения на природе". Викторина по разделу "Мы – исследователи и защитники природы".

## **Раздел 6. Познавательные мероприятия**

Тема 6.1 Экскурсии.

*Практика:* Экскурсия на реку Дон, экскурсия в краеведческий музей "Обитатели лугов".

Тема 6.2 Игры.

*Практика:* Игра-соревнование "А знаем ли мы растения?", интеллектуально-познавательная игра "Путешествие в мир животных".

## **Раздел 7. Аттестация**

*Практика:* Тестирование.

## **Раздел 8. Итоговое занятие**

*Практика:* Подведение итогов работы за период обучения. Участие учащихся в игре "Один вопрос – три ответа".

### **Содержание учебного плана (третий год обучения)**

## **Раздел 1. Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство с инструкцией по технике безопасности. Организационные вопросы.

*Практика:* Знакомство с содержанием программы. Игра "Мы и природа".

## **Раздел 2. Жизнь на Земле**

Тема 2.1 Многоликие обитатели планеты Земля

*Теория:* Планета мой дом. Путешествие по планете.

*Практика:* Опыт "Земное притяжение". Рисунок на тему: "Какой я вижу свою планету".  
Тема 2.2 Земля и ее ближайшие соседи во Вселенной

*Практика:* Знакомство с планетами земной группы. Теория И. Канта, Ю. Шмидта  
Викторина по разделу

### **Раздел 3. Среда обитания**

Тема 3.1 Времена года на  
Земле

*Теория:* Многообразие сред обитания. Кто, где живет и растет. Многообразие лесных растений (копытень европейский, кислица обыкновенная, душица обыкновенная, орляк обыкновенный, медуница неясная) и их приспособленность к жизни в лесу. Этажи леса. Необходимость ярусного расположения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Лес – многоэтажный дом для животных. Приспособления у животных к жизни на разных этажах. Взаимоотношения живых организмов леса. Цепи питания в лесу. Охрана лесов. Почему и как нужно охранять лес. Причины исчезновения лесов на Земле.

*Практика:* Игра "Рассели животных". Игра с мячом "Кто есть в лесу". Исследование "Лес среди нас. Что лес дает нам, что мы даем лесу". Работа с гербарным материалом.

Зарисовка растений в альбомах. "Распредели растения по ярусам". Игра с мячом "Назови обитателей леса". Составление цепей питания. Коллективная работа: изготовление аппликации "Заселим лес". Просмотр видеofilmа "Природоохранная работа в лесу". Составление экологических памяток "Правила поведения в лесу". Экскурсия в сквер. Растения и животные в осеннем сквере. Изменения в их жизни. Игра "Паутина жизни". Игра "Узнай дерево и животное".

Тема 3.2 Наблюдаем за сезонными изменениями

*Теория:* Сезонные изменения. Циркадные и суточные ритмы. Фотопериодизм.

*Практика:* Оформление учетных карточек

Тема 3.3 Условия жизни растений

*Теория:* Луговые растения (горошек мышиный, лисохвост, ястребинка зонтичная, мятлик луговой, лютик едкий). Внешнее строение растений. Луговые растения (клевер луговой, щучка луговая, овсяница красная, кошачья лапка, тимopheевка луговая). Внешнее строение растений. Живые барометры луга. Растения – предсказатели погоды. Насекомые – обитатели лугов (пестрянка глазчатая, божья коровка, жук – солдат, цикада – пенница, бабочка – зорька). Строение насекомых. Образ жизни. Приспособления к условиям жизни на лугу. Птицы лугов. Почему птицы лугов такие незаметные. Кто так поет. Приспособления к условиям жизни на лугу. Мелкие грызуны – обитатели лугов. Образ жизни, строение. Приспособления к условиям жизни на лугу. Взаимоотношения живых организмов луга. Цепи питания.

*Практика:* Работа с гербарным материалом. Игра "Определи растение". Игра "Народные приметы". Работа в подгруппах по заданиям "Определи насекомое". Рисунок на тему: "Я – обитатель луга". Наблюдение за живыми объектами зооуголка (хомячки). "Составим пищевую цепь луга". Коллективная работа: изготовление аппликации "Заселим луг".  
Тема 3.4 Условия жизни животных

*Теория:* Динозавры – вымерший вид животных. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков. Хищники. Рассматривание и обсуждение внешнего



вида и образа жизни различных видов хищников. Травоядные Падальщики  
Взаимоотношения в животном мире Грызуны – обитатели полей. Образ жизни, строение. Вред, приносимый грызунами. Приспособления к условиям жизни в поле. Насекомые -вредители. Образ жизни, строение. Приспособления. Хищные птицы – жители полей. Образ жизни. Значение хищных птиц в природе и жизни человека. Приспособления к условиям жизни в поле. Охрана хищных птиц. Привлечение на поля. Звери, живущие в поле. Образ жизни, строение. Приспособления зверей к условиям жизни в поле. Их роль в природе. Взаимоотношения живых организмов поля. Цепи питания.

*Практика:* Работа с коллекцией насекомых. Работа с карточками "Опиши хищную птицу". Игра "Кто это летит?". Рисование листовок в защиту хищных птиц. "Опиши зверя". "Составим пищевую цепь поля". Коллективная работа: изготовление аппликации "Заселим поле". Тестирование по разделу "Среда обитания".

#### **Раздел 4. Адаптация растений и животных в природе**

##### **Тема 4.1 Многоликие растения**

*Теория:* Богатый мир растений. Деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека. Богатый мир растений. Кустарники. Значение их в природе и жизни человека. Комнатные растения. Содержание. Уход. Значение в жизни человека. Зачем растениям корни? Типы корневых систем. У кого какие корни и почему. Съедобные корни, корнеплоды. Стебли растений. Виды стеблей. Для чего растениям стебли. Заглянем внутрь стеблей. Годовые кольца. Листья – ладони растений. Многообразие, значение. Почему листья меняют окраску. Цветок. Многообразие, значение. Цветочные часы. Растения просят помощи. Редкие растения (рябчик русский, венерин башмачок настоящий, венерин башмачок крупноцветный). Внешнее строение. Места обитания. Редкие растения (ятрышник шлемоносный, пыльцеголовник красный, кубышка малая, кувшинка четырехгранная). Внешнее строение. Места обитания.

*Практика:* Игра "Узнай по описанию". Психологический тест "Я – дерево". Работа с литературой по подготовке сообщений о редких кустарниках Нижегородской области. Изучение растений зоуголка. Изучение типов корневых систем (гербарий). Изучение многообразия стеблей (при помощи гербарных материалов и спилов деревьев). Рассматривание годовых колец. Работа с гербарным материалом. Размножение растений с помощью листа. Изучение строения цветка (на примере живых и гербарных объектах). Работа с Красной книгой Ростовской области. Рисование редких растений в альбомах.

##### **Тема 4.2 Разнообразие адаптаций**

*Теория:* Кто как защищается. Яды, колючки, окраска, защитные оболочки.

*Практика:* Работа с раздаточными карточками "Защита животных и растений". Маскировка у рыб. Приспособления к условиям жизни в водной среде. Значение маскировки. Мимикрия у насекомых. Значение мимикрии. Маскировка у земноводных и пресмыкающихся. Значение маскировки. Чей хвост лучше. Роль хвоста в жизни различных животных. Чьи ноги лучше. Значение ног в жизни животных. Чей клюв лучше. Многообразие клювов птиц (клюв пеликана, фламинго, клеста, шилоклювки, тукана, ястреба, дятла, дубоноса). Чьи уши лучше. Значение ушей в жизни животных. Тестирование по разделу "Адаптация растений и животных в природе".

#### **Раздел 5. Исследовательская работа**

##### **Тема 5.1 Исследование особо охраняемой природной территории.**

*Практика:* Экскурсия в парк. Его значение в жизни населения поселка. Охрана парка. Определение видового состава деревьев парка. Определение видового состава кустарников парка.

Тема 5.2 Исследование водоема.

*Практика:* Экскурсия "Флора реки Дон". Изучение растительного мира реки Дон. Экскурсия "Фауна реки Дон". Изучение животного мира реки Дон. Выполнение экологического проекта "Чем я могу помочь природе". Составление памятки "Основные правила поведения на природе". Викторина по разделу "Мы – исследователи и защитники природы".

## **Раздел 6. Познавательные мероприятия**

Тема 6.1 Экскурсии.

*Практика:* Экскурсия на реку Дон, экскурсия в краеведческий музей "Обитатели лугов".

Тема 6.2 Игры.

*Практика:* Игра-соревнование "А знаем ли мы растения?", интеллектуально-познавательная игра "Путешествие в мир животных".

## **Раздел 7. Аттестация**

*Практика:* Тестирование.

## **Раздел 8. Итоговое занятие**

*Практика:* Подведение итогов работы за период обучения. Участие учащихся в игре "Один вопрос – три ответа".

### **1.4 Планируемые результаты**

К концу первого года обучения дети

#### **Обучающие будут знать:**

- причины и следствия сезонных изменений в природе;
- приспособительные особенности различных живых организмов к изменениям в природе;
- основных представителей систематических групп живых организмов (животные, растения, грибы) и их экологическую роль в природных сообществах;
- что такое наблюдение и опыт.

#### **будут уметь:**

- определять по внешнему виду изученные растения, животные;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения за явлениями в природе по предложенному плану или схеме, выявлять причины происходящего.

#### **Развивающие**

будет повышен уровень коммуникативной культуры учащихся.

#### **Воспитательные**

будут иметь представление о правильном отношении к природе.

К концу второго года обучения дети

#### **Обучающие**

**будут знать:**

- основные среды обитания и их особенности;
- основных представителей сред обитания и способы приспособления к различным природным условиям;
- типы взаимодействий живых организмов;
- основные вегетативные органы растений и их значение;
- что такое исследование;
- изученных животных и растений, занесенных в Красную книгу Нижегородской области.

**будут уметь:**

- составлять пищевые цепи;
- распознавать изученных животных разных сред обитания;
- распознавать изученные растения разных сред обитания;
- проводить простейшие исследовательские работы с объектами живой и неживой природы;
- работать с детской популярной литературой и самостоятельно готовить сообщения;
- правильно обращаться с животными и растениями.

#### **Развивающие**

будут развиты коммуникативные умения и навыки.

#### **Воспитательные**

будут сформированы навыки правильного отношения к природе.

### **Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:  
Кабинет для занятий должен быть удобным, хорошо освещенным.

#### **Оборудование кабинета:**

- столы
- стулья
- доска настенная

- шкаф-витрины (полочки)
- стенды
- вольер
- аквариумы
- компьютер
- телевизор
- сливная раковина

#### **Инструменты и приспособления:**

- набор ручек
- набор карандашей
- набор фломастеров
- краски акварельные
- ножницы
- клей
- альбом
- гербарий лекарственных растений
- гербарий "Растения леса"
- коллекция муляжей "Грибы"
- коллекция "Насекомые"
- влажные препараты
- микрокомпрессор, обогреватель для аквариума

#### **Информационное обеспечение**

- презентации к учебным занятиям: "Строение гриба", "Культурные растения поля", "Луг – природное сообщество", "Кустарники России", "Первоцветы", "Ярусы леса", "Растения леса", "Как зимуют животные", "Стебли растений", "Водоем. Цепи питания", "Деревья зимой", "Деревья России", "Животные леса", "Животные осенью", "Земноводные животные", "Зимующие птицы", "Клювы птиц", "Строение корня", "Водоемы", "Охрана водоемов", "Охрана леса", "Планеты солнечной системы", "Плоды", "Подкормка птиц", "Поле – природное сообщество", "Растения луга", "Пресмыкающиеся животные", "Типы почв", "Лесные пожары", "Следы животных", "Птицы – наши друзья", "Хвосты животных", "Охрана леса", "Съедобные грибы".
- видеофильмы: "Времена года по Керженски", "Жизнь животных", "Жизнь растений", "Первая охота", "Река Дон", "Заповедники России".

### **2.3 Формы аттестации Формы аттестации**

- викторина

- кроссворд
- тестирование
- опрос
- игра
- беседа
- конкурс

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** - журнал посещаемости

- материал тестирования
- материал викторин
- грамоты
- фото
- видео

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** - открытое занятие

- конкурс
- акции

## 2.4 Оценочные материалы

В процессе учебной деятельности предусмотрена система контроля за знаниями, умениями и навыками, которая позволяет определить эффективность обучения по программе, внести изменения в учебный процесс. В процессе обучения проводится текущий контроль по всем разделам программы в форме тестирования и викторин. Оценочные материалы разработаны по каждому разделу программы для каждого года обучения. В процессе изучения ДООП в конце первого года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся в форме тестирования. В конце второго года обучения проводится промежуточная аттестация учащихся также в форме тестирования. (Приложение 2).

### 1 год обучения

**Текущий контроль по разделам программы** Форма: викторина.

Критерии оценки теории:

3 балла – 70-100% правильных ответов  
 2 балла – 50-70% правильных ответов  
 1 балл – до 50% правильных ответов

Сводная таблица по разделам

№	ФИ учащегося	Дата проведения	Теория	Количество баллов	Уровень

Форма: тестирование.

Критерии оценки теории и практики:  
 3 балла – 70-100% правильных ответов  
 2 балла – 50-70% правильных ответов  
 1 балл – до 50% правильных ответов

Сводная таблица по разделам

№	ФИ учащегося	Дата проведения	Теория	Практика	Общее количество баллов	Уровень

**Аттестация Форма: тестирование**

**Критерии оценки результатов аттестации**

Формы оценки результатов: баллы.

В аттестации используется 45-бальная система оценки результатов каждого учащегося. Каждая позиция оценивается по 5-ти бальной системе.

**38 – 45 баллов – высокий уровень; 23 – 37 баллов – средний уровень; 9 – 22 балла – низкий уровень.**

Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации								Оценка результатов аттестации	Уровень	
			теоретическая подготовка				практическая подготовка						
			Жизнь растений осенью	Места зимовки животных	Строение грибов. Съедобные и ядовитые грибы.	Жизнь птиц зимой	Сезонные изменения в природе осенью	Умение распознавать следы животных	Умение распознавать птиц	Умение распознавать растения			Умение распознавать грибы

За каждый правильный ответ - 1 балл  
5 баллов – 5 правильных ответов

4 балла – 4 правильных ответа 3 балла – 3 правильных ответа 2 балла – 2 правильных ответа 1 балл – 1 правильный ответ

### Воспитательные результаты

**Цель:** выявить уровень развития личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.2 раза в год (в начале учебного года и в конце) проводится диагностика, где отслеживается отношение учащихся к окружающей природе. (Приложение 3)

По методике Р.В.Овчаровой выявляются коммуникативные склонности учащихся. (Приложение 4)

### 2 год обучения

**Текущий контроль по разделам программы** Форма: викторина.

Критерии оценки теории:

3 балла – 70-100% правильных ответов  
2 балла – 50-70% правильных ответов  
1 балл – до 50% правильных ответов

Сводная таблица по разделам

№	ФИ учащегося	Дата проведения	Теория	Количество баллов	Уровень

Форма: тестирование.

Критерии оценки теории и практики:  
 3 балла – 70-100% правильных ответов  
 2 балла – 50-70% правильных ответов  
 1 балл – до 50% правильных ответов

Сводная таблица по разделам

№	ФИ учащегося	Дата проведения	Теория	Практика	Общее количество баллов	Уровень

**Промежуточная аттестация Форма: тестирование**

**Критерии оценки результатов аттестации**

Формы оценки результатов: баллы.

В промежуточной аттестации используется 45-бальная система оценки результатов каждого учащегося. Каждая позиция оценивается по 5-ти бальной системе.

**38 – 45 баллов – высокий уровень;**  
**23 – 37 баллов – средний уровень;**  
**9 – 22 балла – низкий уровень**

	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации								Оценка результатов аттестации	Уровень	
			теоретическая подготовка				практическая подготовка						
			Обитатели поля	Обитатели луга	Приспособления животных к водной среде обитания	Приспособления животных и растений к жизни в лесу	Охраняемые животные и растения	Умение составлять цепи питания леса	Умение составлять цепи питания луга	Умение распознавать растения леса			Умение распознавать обитателей водоема

**За каждый правильный ответ - 1 балл 5 баллов – 5 правильных ответов**

**4 балла – 4 правильных ответа**  
**3 балла – 3 правильных ответа**  
**2 балла – 2 правильных ответа**  
**1 балл – 1 правильный ответ**



## Воспитательные результаты

**Цель:** выявить уровень развития личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы. 2 раза в год (в начале учебного года и в конце) проводится диагностика, где отслеживается отношение учащихся к окружающей природе. (Приложение 3)

По методике Р.В.Овcharовой выявляются коммуникативные склонности учащихся. (Приложение 4)

### Текущий контроль по разделам программы (3 год обучения)

Форма: викторина.

Критерий оценки теории:

3 балла – 70-100% правильных  
ответов  
2 балла – 50-70% правильных  
ответов  
1 балл – до 50% правильных  
ответов

Сводная таблица по разделам

№	ФИ учащегося	Дата проведения	Теория	Количество баллов	Уровень

Форма: тестирование.

Критерий оценки теории и практики:

3 балла – 70-100% правильных  
ответов  
2 балла – 50-70% правильных  
ответов  
1 балл – до 50% правильных  
ответов

Сводная таблица по разделам

№	ФИ учащегося	Дата проведения	Теория	Практика	Общее количество баллов	Уровень

### Промежуточная аттестация Форма: тестирование

#### Критерий оценки результатов аттестации

Формы оценки результатов: баллы.

В промежуточной аттестации используется 45-бальная система оценки результатов каждого учащегося. Каждая позиция оценивается по 5-ти бальной системе.

**38 – 45 баллов – высокий  
уровень; 23 – 37 баллов – средний  
уровень; 9 – 22 балла – низкий  
уровень**

	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки результатов аттестации								Оценка результатов аттестации	Уровень	
			теоретическая подготовка				практическая подготовка						
			Обитатели поля	Обитатели луга	Приспособления животных к водной среде обитания	Приспособления животных и растений к жизни в лесу	Охраняемые животные и растения	Умение составлять цепи питания леса	Умение составлять цепи питания луга	Умение распознавать растения леса			Умение распознавать обитателей водоема

За каждый правильный ответ - 1 балл  
5 баллов – 5 правильных ответов

4 балла – 4 правильных ответа  
3 балла – 3 правильных ответа  
2 балла – 2 правильных ответа  
1 балл – 1 правильный ответ

### Воспитательные результаты

**Цель:** выявить уровень развития личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы. 2 раза в год (в начале учебного года и в конце) проводится диагностика, где отслеживается отношение учащихся к окружающей природе.

## 2.5 Методические материалы Методы обучения и воспитания

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, работа с книгой);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение);
- практический (выполнение заданий, упражнений, проведение опытов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и

освоенные способы деятельности);

- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

#### Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

### **Формы организации учебного занятия**

Основными формами проведения занятия являются: практическое занятие, экскурсия, игра.

### **Педагогические технологии**

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются педагогические технологии обучения. На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- технология игровой деятельности;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология исследовательской деятельности.

**Технология игровой деятельности** помогает ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

**Здоровьесберегающие технологии** помогают сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

**Информационно-коммуникационные технологии** способствуют повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условий для успешной самореализации учащихся в будущем.

**Технология исследовательской деятельности** позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятия строятся по следующему алгоритму:

I этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия. 3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие: 1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют задания, которые выполняются самостоятельно детьми. 4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются виды устного опроса, вопросы различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания, логики дальнейших занятий. Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

### **Типы занятий**

- занятие изучения нового материала
- занятие применения и совершенствования знаний
- комбинированные занятия
- контрольные занятия

### **Дидактические материалы**

#### **Демонстрационный материал:**

- фотографии
- таблицы
- карты
- видеофильмы
- компьютерные презентации
- схемы
- плакаты
- иллюстрации

#### **Раздаточный материал:**

- тесты
- тексты физкультминуток
- карточки с кроссвордами
- карточки с ребусами
- иллюстрации
- шаблоны для изготовления конструкций из бумаги
- карточки-задания
- набор открыток с изображением животных и растений
- гербарный материал

### **Список литературы для педагога дополнительного образования:**

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог.1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. Волгоград: Учитель, 2010. -331с.
2. Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я.Ашихминой.-М.:АГАР, 2000.-385 с.
3. Развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования детей/авт.-сост.: Бахарева В.А. – Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИЦ "Пионер". – 2011.-180 с.
4. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы / Сост. Н.А. Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2004. – 160 с.
5. Михеев А.В. Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд. Пособие для учителей М.: Топикал, 1996. - 460с.
6. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г.Муравьева. – СПб.: Крисмас +, 2003, - 176 с.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Книга для учителя.- 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.
8. Плечова З.Н., Пустовит Н.А. Сборник заданий по экологии.- Чебоксары: "КЛИО", 1997. - 48с.
9. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы /авт.-сост. Л.Д.Ласкина (и др.)- Волгоград: Учитель, 2012. – 170 с.
10. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии /авт. сост. В.А. Суворова.- Волгоград: Учитель, 2009. - 189 с.
11. Серпухова В.И., Тавлинова Г.К. Комнатные и балконные растения. - М.: Прейскурант -издат, 1991.- 120 с.
12. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников. Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. – М.: Издательский дом "Ноосфера", 1999. – 76 с.

### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М.: ТЦ "Сфера", 2001. – 160 с.
2. Бабенко В.Г. Птицы./Науч.-поп. изд. для детей. – М.:РОСМЭН-ПРЕСС, 2012.- 96 с.
3. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л.А. Багрова; Под. общ. ред. О.Г. Хинн; Худож. А.В. Кардашук, О.М. Войтенко.- М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998.- 512 с.
4. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. /Художники Г.Ю. Горшков, В.Н. Куров. – Ярославль: "Академия развития", "Академия К", 1998. – 256 с.
5. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья.- М.:Росагропромиздат.1989. – 224 с.
6. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформ. облож. А.С. Андреев.- Николаев, А.В. Кардашук, Е.В.Гальдяева. Под общ. ред. О.Г. Хинн – М.: Издательство АСТ - ЛТД, Олимп, 1997.- 432 с.

Оценочные материалы

Первый год обучения  
Текущий контроль

Раздел 2. "Я и природа"

*Вопросы викторины*

1. На какие две группы можно разделить объекты природы?
2. Назовите объекты, которые относятся к живой природе.
3. Назовите объекты, которые относятся к неживой природе.
4. Назовите признаки живой природы.
5. Назовите признаки неживой природы.
6. Какие действия не могут выполнять растения, в отличие от животных?
7. Связаны ли друг с другом живая и неживая природа?

Раздел 3. "Что такое фенология?"

*Вопросы викторины*

1. Что изучает наука фенология?
2. Кем был предложен термин фенология?
3. При каком царе в России началось научное осмысление наблюдений за сезонным изменением природы?
4. Какое значение имеет фенология в жизни человека?
5. Назовите приметы осени?
6. Какие птицы улетают от нас первыми?
7. Назовите лучшее время суток для наблюдений?

Раздел 4. "Осень в природе"

*Тест – вопросы (теория)*

1. С какого дня (по календарю) начинается осень?
  - а) с 21 сентября
  - б) с 1 сентября
  - в) с 1 октября
2. Куда осенью деваются бабочки?
  - а) большинство гибнет с первыми холодами, некоторые же забираются в щели деревьев, заборов, под кору – и там перезимовывают
  - б) погибают
  - в) ведут активный образ жизни
3. Чем распространяются семена березы?
  - а) ветром

б) водой

в) птицами

**4. Укажи группу, в которой перечислены растения, цветущие осенью.**

а) ландыш майский, копытень европейский, кислица обыкновенная

б) полевая фиалка, клевер луговой, луговой василек

в) гусиный лук, мать - и - мачеха, первоцвет весенний

**5. Укажи группу, в которой перечислены птицы, запасующие на зиму корм.**

а) грач, скворец, стриж

б) хохлатая синица, поползень обыкновенный, черноголовая гаичка

в) дятел, сорока, воробей

**6. Укажи место зимовки лягушки.**

а) в иле на дне водоема

б) под камнями, в ямах, подо мхом

в) в щелях и норах, в земле, под корнями, иногда прячутся в погребах

**7. На какие группы по внешнему виду разделяются лишайники?**

а) корковые, кустистые

б) листоватые, кустистые

в) накипные, листоватые, кустистые

**Ответы**

1 – а, 2 – а, 3 – а, 4 – б, 5 – б, 6 – а, 7 – в

*Тест – вопросы (практика)*

**1. Из указанных на карточке растений, распознай позднецветущее.**

а) медуница неясная

б) полевой василек

в) ветреница дубравная

**2. Распознай осенние листья осины по гербарию.**

а) листья ольхи

б) листья тополя

в) листья осины

**3. Из указанных на карточке мест зимовок, распознай место зимовки летучей мыши.**

а) место зимовки медведя

б) место зимовки белки

в) место зимовки летучей мыши

**4. Распознайте, какой птице принадлежит кладовая, изображенная на карточке.**

**5. Из указанных на карточке плодов, распознай плоды липы.**

а) плоды ясеня



- б) плоды черемухи
- в) плоды липы

**6. Распознай почки тополя по гербарию.**

- а) почки березы
- б) почки тополя
- в) почки клена

**7. Из указанных на карточке птиц, распознай сойку.**

- а) сойка
- б) галка
- в) поползень

**Ответы**

1 – б, 2 – в, 3 – в, 4 – поползень обыкновенный, 5 – в, 6 – б, 7 – а

**Раздел 5. "Зима в природе"**

*Тест – вопросы (теория)*

**1. С какого дня (по календарю) начинается зима?**

- а) с 22 декабря
- б) с 1 декабря
- в) с 30 декабря

**2. Какая зимующая птица передвигается по стволу дерева по спирали?**

- а) синица
- б) пищуха
- в) чечетка

**3. Какая птица не относится к зимующим?**

- а) свиристель
- б) щегол
- в) стриж

**4. Что птицам зимой страшнее: холод и морозы или бескормица?**

- а) холод и морозы
- б) бескормица

**5. Растет ли дерево зимой?**

- а) да
- б) нет

**6. Какое животное спит всю зиму вниз головой?**

- а) белка-летяга
- б) бурундук
- в) летучая мышь

**7. Какие из деревьев "спят" зимой наиболее крепко?**

- а) клен, липа, дуб

б) береза, рябина, тополь

в) осина, ясень, ольха

**Ответы**

1 – а, 2 –б, 3 –в, 4 – б, 5 – б, 6 –в, 7 –а

*Тест – вопросы (практика)*

**1. Из указанных на карточке следов, распознай след волка.**

а) волк

б) рысь

в) лиса

**2. Из указанных на карточке силуэтов деревьев, распознай силуэт клена.**

а) тополь

б) ива

в) клен

**3. Распознай, какой птице принадлежит след, изображенный на карточке.**

**4. Укажи, какое животное обработало шишку.**

а) дятел

б) белка

в) клест

**5. Из указанных на карточке птиц, распознай чечетку.**

а) снегирь

б) чечетка

в) щегол

**6. Из указанных на карточке следов, распознай след белки.**

а) заяц

б) рысь

в) белка

**7. Из указанных на карточке птиц, распознай свиристель.**

а) свиристель

б) овсянка

в) снегирь

**Ответы**

1 – а, 2 –в, 3 – след глухаря, 4 – б, 5 – б, 6 –в, 7 –а

**Раздел 6. Мы в ответе за свою планету**

*Вопросы викторины*

1. Назовите источники загрязнения атмосферы.

2. Назовите причины загрязнения воды.

3. Назовите причины, которые влияют на сокращение численности животных и растений.

4. Что относится к твердым бытовым отходам?

5. Назовите заповедник Нижегородской области.

6. Назовите заказники Ардатовского района.

7. Сколько особо охраняемых природных территорий в Ардатовском районе?

### Раздел 7. Грибы

*Тест – вопросы (теория)*

**1. Укажи самый ценный гриб.**

а) подосиновик

б) белый гриб

в) подберезовик

**2. Укажи группу, в которой перечислены только съедобные грибы.**

а) шампиньон, масленок, подберезовик

б) бледная поганка, рыжик, подосиновик

в) мухомор, груздь, сыроежка

**3. Укажи самый крупный по размерам гриб.**

а) дождевик

б) зонтик пестрый

в) груздь

**4. Определи, к какой группе относятся лисички.**

а) к трубчатым грибам

б) к пластинчатым грибам

**5. О чем идет речь?**

"От белого гриба его отличает розоватый низ шляпки и темный рисунок на ножке. На изломе мякоть краснеет".

**6. Определи, к какой группе относится подосиновик.**

а) к трубчатым грибам

б) к пластинчатым грибам

**7. Чем размножаются шляпочные грибы?**

а) спорами

б) кусочками грибницы

в) кусочками грибницы, спорами

### Ответы

1 – б, 2 – а, 3 – б, 4 – б, 5 – ядовитый желчный гриб, двойник белого гриба, 6 – а, 7 – в

*Тест – вопросы (практика)*

**1. Из указанных на карточке грибов, распознай рыжик.**

а) сыроежка

б) рыжик

в) моховик

**2. Из указанных на карточке грибов, распознай зонтик пестрый.**

а) зонтик пестрый

б) опята

в) пестрый колчак

**3. Из указанных на карточке грибов, распознай бледную поганку.**

а) желчный гриб

б) бледная поганка

в) мухомор

**4. Из указанных на карточке грибов, распознай строчок.**

а) строчок

б) сморчок

в) дождевик

**5. Из указанных на карточке грибов, распознай желчный гриб.**

а) подберезовик

б) белый гриб

в) желчный гриб

**6. Из указанных на карточке грибов, распознай масленок.**

а) масленок

б) сыроежка

в) шампиньон

**7. Из указанных на карточке грибов, распознай моховик.**

а) моховик

б) груздь

в) лопастник упругий

**Ответы**

1 – б, 2 – а, 3 – б, 4 – а, 5 – в, 6 – а, 7 – а

## **Раздел 8. Весна в природе**

*Тест – вопросы (теория)*

**1. Какой день (по календарю) считается началом весны?**

а) 1 марта

б) 21 марта

в) 15 марта

**2. Как изменяется продолжительность дня весной?**

а) увеличивается

б) уменьшается и увеличивается

в) не меняется

**3. Укажи группу, в которой перечислены раннецветущие растения.**

а) хохлатка, ветреница дубравная, печеночница благородная

б) полевая фиалка, полевой василек, ярутка полевая

в) седмичник европейский, кислица обыкновенная, купальница европейская

**4. Укажи группу, в которой перечислены перелетные птицы.**

а) иволга, зарянка, кукушка

б) сова, королек, чиж

в) чечетка, свиристель, щегол

**5. Какой снег быстрее тает – чистый или грязный?**

а) чистый

б) грязный

**6. Чем сорочье гнездо отличается от вороньего?**

а) воронье гнездо плоское, лотком, а сорочье – круглое, с крышей

б) воронье гнездо плоское, лотком, а сорочье – плоское, с крышей

в) воронье гнездо круглое, лотком, а сорочье – плоское, с крышей

**7. Какая птица большую часть пути с юга шагает пешком?**

а) выпь

б) коростель

в) вальдшнеп

**Ответы**

1 – б, 2 – а, 3 – а, 4 – а, 5 – б, 6 – а, 7 – б

*Тест – вопросы (практика)*

**1. Из указанных на карточке птиц, распознай малиновку.**

а) королек

б) иволга

в) малиновка

**2. Из указанных на карточке гнезд, распознай гнездо иволги.**

а) гнездо грача

б) гнездо иволги

в) гнездо зеленушки

**3. Из указанных на карточке гнезд, распознай гнездо синички ремез.**

а) гнездо камышевки

б) гнездо синички ремез

в) гнездо жаворонка

**4. Из указанных на карточке растений, распознай горлицу весенний.**

а) хохлатка

б) горлицу весенний

в) гусиный лук

**5. Из указанных на карточке растений, распознай печеночницу благородную.**

а) ландыш майский

- б) ветреница дубравная
- в) печеночница благородная

**6. Из указанных на карточке птиц, распознай горихвостку.**

- а) горихвостка
- б) жаворонок
- в) мухоловка

**7. Распознай почки дуба по гербарии.**

- а) почки клена
- б) почки липы
- в) почки дуба

**Ответы**

1 – в, 2 – б, 3 – б, 4 – б, 5 – в, 6 – а, 7 – в

## Раздел 9. Навстречу лету *Тест – вопросы (теория)*

**1. Какую пользу приносят муравьи лесу?**

- а) уничтожают вредных насекомых, распространяют семена растений
- б) уничтожают вредных насекомых
- в) распространяют семена растений

**2. Укажи группу, в которой перечислены только съедобные растения.**

- а) цикорий обыкновенный, одуванчик лекарственный, лопух паутинистый
- б) ландыш майский, пастушья сумка, копытень европейский
- в) подорожник большой, полынь обыкновенная, тысячелистник обыкновенный

**3. Укажи лекарственное растение, которое применяют при заболеваниях кожи.**

- а) боярышник кроваво-красный
- б) мать - и - мачеха
- в) чистотел большой

**4. Укажи группу, в которой перечислены хищные звери - санитары леса.**

- а) рысь, волк, лиса
- б) заяц, белка, лось
- в) барсук, кабан, выдра

**5. Укажи ядовитую змею Нижегородской области.**

- а) уж
- б) обыкновенная медянка
- в) обыкновенная гадюка

**6. Из чего построен муравейник?**

- а) из хвоинок, мелких веточек, кусочков коры, растительного мусора
- б) из хвоинок и земли

в) из мелких веточек, растительного мусора

**7. Укажи лекарственное растение, которое применяют при простудных заболеваниях.**

а) мать - и - мачеха

б) медуница

в) пастушья сумка

**Ответы**

1 – а, 2 –а, 3 –б, 4 –а, 5 –в, 6 –а, 7 – а

*Тест – вопросы (практика)*

**1. Из указанных на карточке растений, распознай чистотел большой.**

а) чистотел большой

б) рогоз широколиственный

в) иван-чай узколиственный

**2. Из указанных на карточке растений, распознай цикорий обыкновенный.**

а) лапчатка гусиная

б) сусак зонтичный

в) цикорий обыкновенный

**3. Из указанных на карточке пресмыкающихся животных, распознай обыкновенную гадюку.**

а) обыкновенная медянка

б) обыкновенная гадюка

в) веретеница ломкая

**4. Из указанных на карточке растений, распознай ядовитое растение - белену черную.**

а) лапчатка гусиная

б) пижма обыкновенная

в) белена черная

**5. Из указанных на карточке хищных животных, распознай рысь.**

а) куница

б) рысь

в) горноста́й

**6. Из указанных на карточке растений, распознай ядовитое растение - лютик едкий.**

а) лютик едкий

б) гусиный лук

в) зверобой продырявленный

**7. Из указанных на карточке пресмыкающихся животных, распознай ужа.**

- а) обыкновенная гадюка
- б) веретеница ломкая
- в) обыкновенный уж

**Ответы**

1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – в, 5 – б, 6 – а, 7 – в

**Раздел 11. Аттестация**  
**Теоретическая подготовка**  
**Жизнь растений осенью**  
*Тест – вопросы*

**1. Укажи группу, в которой перечислены растения, цветущие поздней осенью.**

- а) пастушья сумка, полевая фиалка, луговой василек
- б) ландыш майский, кислица обыкновенная, гусиный лук
- в) медуница неясная, копытень европейский, майник двулистный

**2. Как называется пигмент (красящее вещество) зеленого цвета в листьях растений?**

- а) каротин
- б) хлорофилл
- в) ксантофилл

**3. Как называется пигмент (красящее вещество) оранжевого цвета в листьях растений?**

- а) каротин
- б) хлорофилл
- в) ксантофилл

**4. В чем причина листопада?**

- а) листья осыпаются с деревьев от заморозков
- б) сбросив листья, деревья в сотни раз снижают испарение; сбросив на зиму листву, деревья предохраняют себя от механических повреждений, а также листопад способствует удалению минеральных солей
- в) климат нашей страны

**5. Укажи дерево, у которого самый продолжительный листопад.**

- а) береза
- б) липа
- в) дуб

**Ответы** 1 – а, 2 – б, 3 – а, 4 – б, 5 – а.

**Места зимовки животных**  
*Тест – вопросы*

**1. Укажи место зимовки летучей мыши.**

- а) в норе



- б) шляпка
- в) грибница

**5. Укажи самый ценный гриб.**

- а) белый гриб
- б) подосиновик
- в) подберезовик

**Ответы**

1 – а, 2 – б, 3 – а, 4 – в, 5 – б.

**Жизнь птиц зимой**

*Тест – вопросы*

**1. Какой из перечисленных кормов нельзя давать птицам зимой.**

- а) семена растений
- б) белый хлеб
- в) соленое сало

**2. Укажи группу, в которой перечислены птицы, запасующие корм на зиму.**

- а) сорока, воробей, голубь
- б) синица, сова, поползень
- в) дятел, клест, овсянка

**3. Укажи любимый корм щеглов.**

- а) семена репейника
- б) просо
- в) семена лебеды

**4. Что птицам зимой страшнее?**

- а) голод
- б) холод

**5. Укажи группу птиц, у которых к зиме на пальцах ног появляются роговые щитки.**

- а) рябчик, глухарь, тетерев
- б) дятел, клест, сова
- в) чечетка, снегирь, свиристель

**Ответы**

1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – б, 5 – а

**Сезонные изменения в природе осенью**

*Тест – вопросы*

**1. Укажи явление природы, которое бывает только осенью. Оно проявляется в разноцветном наряде деревьев и сбрасывании листьев.**

- а) листопад
- б) иней

в) град

**2. Как изменяется продолжительность дня осенью?**

а) только уменьшается

б) уменьшается и увеличивается

в) не меняется

**3. Какие осадки можно наблюдать осенью?**

а) росу

б) дождь

в) снег

**4. Отметить приметы осени.**

а) небо чистое, ясное

б) вода в реках становится тёплой

в) ночью возможны заморозки

**5. Линька животных осенью – это ...**

а) только смена шерсти

б) смена окраса и густоты шерсти

в) приспособляемость к смене сезона

**Ответы**

1 – а, 2 – а, 3 – б, в, 4 – в, 5 – в

5 баллов – 5 правильных ответов

4 балла – 4 правильных ответа

3 балла – 3 правильных ответа

2 балла – 2 правильных ответа

1 балл – 1 правильный ответ

**Практическая подготовка**

**Умение распознавать следы животных (работа с карточками)**

След зайца, след белки, след лисы, след кабана, след сороки

**Умение распознавать птиц (работа с карточками)**

Иволга, клест, свиристель, чиж, поползень

**Умение распознавать растения (работа с гербарием)**

Медуница неясная, кислица обыкновенная, ландыш майский, купальница европейская, пастушья сумка

**Умение распознавать грибы (работа с карточками)**

Подосиновик, сморчок, бледная поганка, рыжик, груздь

5 баллов – 5 правильных ответов

4 балла – 4 правильных ответа

3 балла – 3 правильных ответа

2 балла – 2 правильных ответа

1 балл – 1 правильный ответ

- б) в пещерах, на чердаках домов, в картофельных ямах
- в) в гнезде на земле

**2. Укажи место зимовки ежа.**

- а) под камнями, в ямах, подо мхом
- б) в пещерах, на чердаках домов, в картофельных ямах
- в) в гнезде на земле, которое утепляется листьями, мхом, сеном

**3. Укажи место зимовки тритона.**

- а) под камнями, в ямах, подо мхом
- б) в иле на дне водоема
- в) в пустующей норе

**4. Укажи место зимовки жабы.**

- а) под камнями, в ямах, подо мхом
- б) в иле на дне водоема
- в) в щелях и норах, в земле, под корнями, иногда прячутся в погребах

**5. Укажи место зимовки змеи.**

- а) под камнями, в ямах, подо мхом
- б) в пустующей норе или яме глубиной метра два
- в) в щелях и норах, в земле, под корнями, иногда прячутся в погребах

**Ответы**

1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 – б

**Строение грибов. Съедобные и ядовитые грибы.**  
*Тест – вопросы*

**1. Укажи группу, в которой перечислены только съедобные грибы.**

- а) лисичка, масленок, подберезовик
- б) желчный гриб, рыжик, подосиновик
- в) мухомор, белый гриб, сыроежка

**2. Какие грибы появляются раньше всех весной.**

- а) моховик, груздь, подберезовик
- б) сморчки, строчки
- в) сыроежка, шампиньон, черный груздь

**3. Укажи самый ядовитый гриб.**

- а) бледная поганка
- б) мухомор
- в) паутинник комфортный

**4. Укажи самую главную часть гриба.**

- а) ножка