Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования Багаевского района»

«Рассмотрена»
на заседании МС
МБУ ДО ЦДО
протокол № 1
от «21» 08 2020 г.

«Согласована»
на педсовете МБУ ДО ЦДО
протокол № 1
от «25» 08 2020 г.

«Утверждена»
приказом № 249
от «01» 09 2020 г.
Директор МБУ ДО ЦДО
_____ /Иманова Г.В./

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

(модифицированная)

Возраст детей – 6-7 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель: Локтионов Сергей Николаевич
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДО

ст. Багаевская
2020г.

Содержание

1.Пояснительная записка. …… 2
1.1 Цели и задачи программы ……2-3
1.2 Отличительные особенности программы ……3-4
1.3 Основные формы и средства обучения ……4
1.4 Ожидаемые результаты в ходе реализации программы ……5
1.5 Педагогический мониторинг знаний и умений детей ……5
1.6 Критерии оценки……5-6
2. Учебно-тематический план ……6
3. Содержание изучаемого материала……7-8
4. Календарно-тематическое планирование……8-13
5. Методическое обеспечение программы ……14
6. Диагностический материал ……15
7. Список литературы ……15
7.1.Список литературы для педагогов……15
7.2. Список литературы для обучающихся и родителей……16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ № 115 от 01.03.2016 Министерство общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение.

Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 6 - 7 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

У детей, занимающихся шахматами, вырабатывается чувство субординации, умение распределять время, ставить цели и задачи, планировать свою деятельность. Набор перечисленных выше качеств и свойств личности, формирующихся и развивающихся при игре в шахматы, необходим каждому ребёнку не только в учёбе, но и в повседневной жизни.

Исследованиями учёных доказано взаимодействие форм шахматного мышления с речью, а так же то, что учебный предмет шахматы является причинным фактором по отношению к познавательной активности и успеваемости. Достоверно обосновано взаимное влияние шахмат, русского языка и литературы, получены данные положительного влияния занятий шахматами на успеваемость по ряду школьных предметов.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя

прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию будущих школьников.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Целью внедрения программы «Шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

а) *образовательные*:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

в) *воспитательные*:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах;
- самостоятельность в принятии решений.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

«Шахматы» осуществляется на основе следующих **принципов:**

- **Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.**
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Программа составлена на возраст детей 6-7 лет, её реализация предполагает 1 год. Уровень сложности программы: ознакомительный. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 168 шахматных занятия (два - в неделю). Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13, и составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. При необходимости, на основании заявления родителя (законного представителя) и предоставленных им документов, данная программа может быть адаптирована для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по программе «Шахматы»

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать, обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше, позже* и т.п..
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

Личностные результаты:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;
-развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

Предметные результаты:

-приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
-освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Метапредметные результаты:

-умение контролировать собственную деятельность, самостоятельно организовывать своё рабочее место.

Конечным результатом обучения считается умение по правилам размещать шахматные фигуры на доске, умение правильного хода всеми шахматными фигурами, умение проводить нападение и защиту каждой фигурой. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2.Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы

№	Наименование раздела или темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие, знакомство	4	2	2	Индивидуальная беседа
	В стране шахматных чудес	8	4	4	Индивидуальная беседа
	Шахматная доска	6	4	2	Индивидуальная беседа
	Шахматные фигуры	14	6	8	Индивидуальная беседа
	Начальное положение	4	2	2	Индивидуальная беседа
	Так много их, но мы уже их знаем	4	2	2	Индивидуальная беседа
	Ладья	8	2	6	Индивидуальная беседа
	Слон	8	2	6	Индивидуальная беседа
	Ладья против слона	8	2	6	Индивидуальная беседа
	Ферзь	8	2	6	Индивидуальная беседа
	Ферзь против ладьи и слона	10	2	8	Индивидуальная беседа
	Конь	8	2	6	Индивидуальная беседа
	Конь против ферзя, ладьи, слон	22	8	14	Индивидуальная беседа
	Пешка	4	2	2	Индивидуальная беседа
	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	12	4	8	Индивидуальная беседа
	Король	8	2	6	Индивидуальная беседа
	Интеллектуальный турнир	4	2	2	Индивидуальная беседа
	Педагогический мониторинг	4	2	2	Индивидуальная беседа
	Дебют, рассмотрение различных вариантов начала игры.	14	2	12	Индивидуальная беседа
	Интеллектуальная игра с рассмотрением вариантов развития игры.	10	2	8	Индивидуальная беседа
	Итого часов	168	56	112	

3. **Содержание изучаемого материала:**

Раздел 1. «Знакомство»
Теория: Вводное занятие.
Познакомиться с детьми, с направленностью объединения, с атрибутикой.
Познакомить с историей
шахмат. Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура
Практика: Слушание сказки «В стране шахматных чудес». Слушание легенды «Мудрец».

Раздел 2 «Шахматная доска»
Теория: Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.
Развитие тонкой моторики, счетных навыков.
Практика:
Слушание сказки «Волшебная доска». Выполнение практических заданий предусмотренных содержанием. Шахматные задачи-шутки.
Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»
Раздел №3 «Шахматные фигуры»

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры. Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания. Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятие: Легкая и тяжелая фигуры.
Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура». Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию. Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.
Практика: Логическая минутка, решение задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности».

Раздел №4 «Юные шахматисты»

Теория: Развитие познавательной активности, воображения сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий.
Практика: Выполнение игровых заданий: шарады, ребусы, головоломки.

4. Календарно-тематическое планирование

	Разделы,Темы	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
Сентябрь	Раздел №1 Вводное занятие, знакомство	Познакомиться с детьми, с направленностью объединения, с атрибутикой.	Рассказ педагога. Познакомить с историей шахмат.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
	В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка,фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.13-15
	Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях:, ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и»Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.17-22
	Раздел №2 Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Развитие тонкой моторики, счетных навыков	Слушание сказки «Волшебная доска». Выполнение практических заданий предусмотренных содержанием. Шахматные задачи-шутки.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16Х16 см, карандаш
	Удивительные приключения шахматной доски	Заинтересовать детей через увлекательные приемы. Вызвать интерес к игре	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки» Д/и"Да и нет".	Иллюстративный материал
	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной страны»	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, карандаши.
	Шахматная доска.	Формирование представлений о	Формирование понятий «горизонталь»,	Шахматная доска и шахматные

	«Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и вертикали	горизонталях,вертикалях понятии«горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	«вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем»	поля, карандаши.
	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Диагонали, центр поля.	Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	Шахматная доска с комплектом фигур, карандаши.
	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске	Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска с комплектом фигур, магниты. карандаш, листы бумаги в клетку
	Раздел №3 «Шахматные фигуры»	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей.
	Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Слушание стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек» «Угадайка», Что общего?», «Секретная фигура», «Угадай», «Большая и маленькая»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски
	Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о Правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска. Комплекты шахматных фигур по количеству детей
	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении,	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

		ходами. Развитие внимания	ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	по кол-ву детей
	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож».Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».	Демонстрационная доска с набором шахматных фигур
	Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона	Демонстрационная доска с набором шахматных фигур
	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь»,	Чтение дидактической сказки «Могучая	Шахматная доска и шахматные

		местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Конь против	Продолжить знакомить	Решение шахматных	Шахматная доска

	ферзя, ладьи, слона	детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Пешка «Ни шагу назад!»	Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».Д/и «Волшебный мешочек».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности Поощрять стремление высказывать свое мнение	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух)	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур

		внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	по кол-ву детей
	Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	Раздел №4 «Юные шахматисты» «Интеллектуальный турнир»	Развитие познавательной активности, воображения сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный материал
	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

На начальном этапе работы преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяются:
1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.
Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.
Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Примерный перечень оборудования

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) — 6 шт.
Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) — 6 комплектов.
Демонстрационная доска— 1 шт.
Фигуры к ней— 1 комплект.

6. Диагностические материалы:

Педагогический мониторинг знаний и умений детей – аттестация проводится 2 раза в год (промежуточная в декабре и итоговая в мае), аттестация проводится в форме индивидуальной беседы. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу года обучения ребенок должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры;
- начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Критерии оценки

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение по правилам размещать шахматные фигуры на доске, умение правильного хода всеми шахматными фигурами, умение проводить нападение и защиту каждой фигурой. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

0 (Низкий): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

7.Список литературы:

7.1.Список использованной литературы:

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.:
ГЦОЛИФК, 1984
4.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное
возрождение, 1999.

7.2.Список литературы для педагогов

1. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
3. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры
для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
5. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера»
2006

6.3. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота.
Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник
для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль
1998
8.. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

Интернет-ресурсы

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
- Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/.