

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования Багаевского района»

(МБУ ДО ЦДО)

«Рассмотрена»  
на заседании МС  
МБУ ДО ЦДО  
протокол № 1  
ЦДО  
от 21.08. 2020 г.

«Согласована»  
на педсовете МБУ ДО ЦДО  
протокол № 1  
от 25.08. 2020 г.

«Утверждена»  
приказом № 249  
от 01.09. 2020г.

Директор МБУ ДО



*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
"Занимательный английский"  
(модифицированная)*

Возраст детей: 8-14 лет

Срок реализации программы: 3 года

**Составитель: Кравцов Сергей Леонидович,  
педагог дополнительного образования.**

ст. Багаевская  
2020 г.

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1 Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2 Актуальность, новизна и отличительные особенности программы.....	3
1.3 Цель и задачи программы.....	4
1.4. Структурно – содержательные особенности программы.....	5
1.5. Содержание программы.....	6
1.6. Ожидаемые результаты .....	8
<b>2. Учебно- тематический план</b>	
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....	9
2.2. Учебно-тематический план второго года обучения .....	13
2.2. Учебно-тематический план третьего года обучения .....	19
<b>3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Занимательный английский "</b>	
3.1. Методические материалы.....	20
3.2. Диагностические материалы.....	21
<b>4. Список литературы</b>	
4.1 Список использованной литературы.....	22
4.2 Список литературы для педагогов.....	22
4.3 Список литературы для обучающихся и родителей.....	22
<b>5. Приложения.</b>	
5.1. Разноуровневые аттестационные тесты .....	24

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Нормативно – правовая основа программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» составлена на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ № 115 от 01.03.2016 Министерство общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»

**Направленность образовательной деятельности** - социально-педагогическая. Программа является модифицированной, уровень сложности программы : базовый. Форма обучения: очная.

### **1.2 Актуальность, новизна и отличительные особенности программы.**

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ребенок в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием.

Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку, данная программа отвечает требованиям сегодняшнего дня.

**Новизна** программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Педагогическая целесообразность** - поддержание интереса к дальнейшему изучению английского языка, формирование навыков коммуникативной компетентности, обеспечение непрерывного воспитания детей и подростков в тесном взаимодействии со школой, семьей, общественностью, привитие воспитанникам чувства прекрасного, формирование активной жизненной позиции, организация разумного досуга и предупреждение правонарушений.

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы состоят в то, что она усиливает вариативную составляющую общего образования. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения общения.

В программе указано примерное распределение учебных часов по разделам программы предмета.

Программа является основанием для составления педагогом календарно-тематического планирования. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного содержания предмета. Вариативная часть программы формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного программой (15 % от общего объема учебных часов). Принципы построения вариативной части программы определяются учителем самостоятельно.

При реализации программы за педагогом остается право предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

### **1.3. Цель и задачи программы.**

#### **Цель:**

Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации, формирование у детей уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, воспитание культуры общения, поддержание интереса к самому языку, развитие способностей ребенка

выражать мысли на английском языке и свое отношение к себе и окружающей деятельности в процессе общения и деятельности.

Практическая цель заключается в формировании умений устной и письменной речи на иностранном языке.

### **Задачи:**

-повысить познавательную активность и мотивацию к изучению иностранного языка;

-познакомить с жизнью зарубежных детей (традициями, праздниками, особенностями быта и уклада повседневной жизни), детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

-приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет проигрывания социальных ролей в игровых ситуациях;

-развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;

-познакомить с жизнью жителей Донского края (традициями, особенностями быта и т.п.);

-предоставить каждому возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых умений и навыков.

### **1.4. Структурно – содержательные особенности программы**

Изучение иностранного языка в образовательных учреждениях страны начинается в возрасте 7-8 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с детьми других возрастных групп.

Деятельностный характер курса программы «Занимательный английский» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.).

Для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся объединения удачно применение нетрадиционных форм проведения занятий. Это поддерживает интерес детей к иностранному языку и

повышает мотивацию к учению. Программа «Занимательный английский» предполагает проведение некоторых занятий именно в такой форме. Подобная смена привычной школьной обстановки целесообразна, поскольку она снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку.

В программе учтен региональный компонент. Определенные темы в разделах: «Праздники», «Времена года», «Мои друзья», «В магазине» основаны на повествовании о быте и традициях жителей Донского края.

Срок реализации данной программы 3 года. В объединении занимаются дети в возрасте от 7 до 12 лет. Режим занятий: первый, второй и третий года обучения – 2 раза в неделю.

Первый год – 168 часов, второй и третий – 210 часов.

## **1.5. Содержание программы.**

### **Предметное содержание речи.**

Знакомство. Семья. Мой дом (квартира / комната). Времена года: описание природных явлений в родном краю; дни недели, месяцы; проект «Осенью в станице». Мои друзья: части тела, одежда; традиционная одежда жителей Дона. Моя школа; классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы. Праздники: День станицы, День рождения, Новый год. В магазине: фрукты, овощи; сколько стоит; традиционные блюда на Дону. Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

### **Виды речевой деятельности.**

**Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог – расспрос – уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»); диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию.

**Слушание.**

Аудирование. Восприятие и понимание речи педагога и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации).

### **Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал.) Использование двуязычного словаря учебника.

### **Письмо и письменная речь.**

Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

### **Языковые знания и навыки.**

Графика и орфография.

Алфавит изучаемого языка, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы простого предложения, предложения типа «Я могу...», «Я должен...», предложения с глаголом – связкой.

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (неопределенный, определенный). Склонение существительных. Местоимения. Прилагательные. Количественные числительные до 100, порядковые до 20. Простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

## **Педагогические технологии.**

Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Обучение в сотрудничестве. Метод проектов. Разноуровневое обучение. Взаимоконтроль.

Заучивание наизусть. Применение информационных технологий.

Интернет на уроках английского языка. Интерактивные игры в обучении языку.

### **1.6. Ожидаемые результаты при освоении обучающимися программы.**

**Предметные результаты:** Развитие элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Следует закладывать универсальные коммуникативные умения, которые станут первыми вехами в достижении конечных целей: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, общаться в письменной форме и т. д. Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Личностные результаты:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Метопредметные результаты:** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.



Особое место принадлежит контролю. Поскольку происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль в ходе непосредственного тестирования, что является наиболее экономной формой контроля. Это позволяет быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

## 2. Учебно-тематический план.

### 2.1. Учебно-тематический первого года обучения. (168ч)

№	Разделы, темы	Всего часов	Теория (час.)	Практика (час)	Формы аттестации, диагностики, контроля
1.	Раздел: «Знакомство» 1. Кто ты? 2. Сколько тебе лет? 3. Веселый алфавит. 4. Кто он? 5. Местоимения. 6. Числительные. 7. Я люблю животных. 8. Я умею. 9. Я люблю играть (виды спорта). 10. Читаем вместе. 11. Порядковые числа. 12. Обобщающее повторение.	1 1 5 1 2 5 2 3 2 2 1 2 5	1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1	4 1 4 1 2 2	опрос тестирование Опрос Контрольный опрос
2.	Раздел: «Семья» 1. У меня есть. 2. Глаголы действия. 3. Грамматический практикум. 4. Правила чтения гласных букв. 5. Проект «Семейный портрет»	2 2 2 2 4	2 2 1	2 1 2 4	опрос тестирование
3.	Раздел: Мой дом. 1. Предлоги места. 2. Мой дом, квартира. 3. Там есть... 4. Грамматический практикум (Там есть...)	1 2 2 2 2 2	1 2 2	2 2 2	опрос контрольная работа

	5. Описание комнаты.				
4.	Раздел: «Времена года» 1. Дни недели. 2. Месяцы. 3. Времена года. 4. Любимое время года. 5. Летом я люблю ходить на реку. 6. Погода. 7. Погода в родном краю. 8. Проект «Осенью в станице»	2 2 1 2 2 2	2 2 1 2 2	2 2 4	опрос  опрос  тестирование  контрольная работа
5.	Раздел: Мои друзья. 1. У меня есть друг. 2. Части тела. 3. Какой он? 4. Он любит. 5. Одежда. Она одета. 6. Притяжательный падеж существительных. 7. Мы собираемся играть. 8. Кто старше? 9. Традиции в одежде жителей Дона. 10.Обобщающее повторение.	1 1 1 3 3 3 2 2 2 2	1 1 1 1 3 1 1	2 2 2 2	опрос  опрос  тестирование  контрольная работа
6.	Раздел:Моя школа. 1. Я ученик. 2. Классная комната. 3. Школьные принадлежности. 4. Учебные предметы. 5. Что ты делаешь сегодня? 6. Артикли. 7. Проект «Моя группа». 8. Домашнее чтение.	2 2 2 1 1 2 2 2 2	2 2 2 1 1	2 2 2 2	опрос  опрос  тестирование  контрольная работа

7.	Раздел: Праздники.				опрос
	1. Мой день рождения.	1	1		
		2	2		
	2. День станицы.	2	2		опрос
	3. Хэллоуин.	2	2		
	4. День святого Валентина.		2		тестирование
		2	2		
	5. Новый год.	2			
8.	Раздел : «В магазине»				опрос
	1. Фрукты, овощи.	2	2		
	2. Я люблю...	2	1	1	
	3. Традиционные блюда на Дону.	2	2		опрос
	4. У вас есть яблоки?	2	1	1	тестирование
	5. Сколько стоит?	1	1		
	6. Денежные единицы.	3	1	2	
	7. Я бы хотел...	3	1	2	контрольная работа
8. Правильные и неправильные глаголы.	2		2		
9.	Раздел: «Страна изучаемого языка»	2	2		опрос
1. Великобритания.	2	2			
2. США.	2	2		опрос	
3. Том живет в Лондоне.	2	2		тестирование	
4. Персонажи из детских книг.	2	1	1		
5. Глаголы в настоящем времени.	2	1	1		
	2	2		контрольная работа	
6. Глаголы в прошедшем времени.	3	1	2		
7. Глаголы в будущем времени.					
8. Разучивание стихов					

	и песен. 9. Обобщающее повторение.				
	Всего:	168	84	84	

## Содержание изучаемого материала первого года обучения.

### 1. Раздел: «Знакомство»

#### Теория:

Учащиеся знакомятся с основными фразами «Меня зовут», «Я умею», «Я люблю». Отрабатывают фонетические навыки, работая с алфавитом и звуками. Знакомятся с числительными.

**Практика:** Учатся правильно произносить английские слова.

### 2. Раздел: «Семья»

**Теория:** Особое внимание уделяется правилам чтения гласных букв английского алфавита. Дети разучивают фразу «У меня есть».

Преобладает устная разговорная речь.

**Практика:** Используя новые фразы, учащиеся рассказывают о своей семье.

### 3. Раздел: «Мой дом»

**Теория:** Учащиеся изучают предлоги места.

**Практика:** На занятиях практикуют грамматические навыки. Используя фразы «Там находится», учатся описывать комнату и свой дом. Ребятам предлагается чтение текстов на дому для дальнейшего их обсуждения на занятиях.

### 4. Раздел: «Времена года»

**Теория:** Учащиеся знакомятся с новой лексикой: «Времена года», «Дни недели», «Месяцы».

**Практика:** Отрабатывают фразы, повествующие об их деятельности в различное время года. Строят предложения, повествующие о погоде в родном краю.

### 5. Раздел: «Мои друзья»

**Теория:** Знакомятся с новой лексикой «части тела», «Одежда».

**Практика:** На данном этапе дети учатся рассказывать о своих друзьях, используя ранее изученную фразу «У меня есть». На практических занятиях отрабатывают грамматические навыки: «притяжательный падеж существительных». Строят предложения, содержащие информацию о том, что они собираются делать. Также

практикуют письменные навыки. Повторяют числительные. Учатся рассказывать о традиционной одежде жителей Дона и казаков.

#### **6. Раздел: «Моя школа»**

**Теория:** Ученик должен уметь рассказать о своей учебной деятельности. О школе, в которой учится. Для этого педагог предлагает разучить новую лексику «школьные принадлежности», «учебные предметы».

**Практика:** Используя ранее изученные фразы «Там находится», ребенок описывает классную комнату. В этом разделе дети составляют проект «Моя группа». На практических занятиях отрабатывают знания и навыки по теме «Артикли».

#### **7. Раздел: «Праздники»**

**Теория:**

При изучении материала по теме «Праздники» ребята знакомятся с традициями страны изучаемого языка. Подробно рассматривают несколько праздников, таких как «День станицы», «Хэллоуин», «День святого Валентина».

**Практика:** На практических занятиях учатся строить предложения типа «Я могу», «Я должен». Практикуют разговорную речь, рассказывая о традициях на Дону. А также развивают свои творческие способности, при изготовлении поздравительных открыток для друзей и близких.

#### **8. Раздел : «В магазине»**

**Теория:** На данном этапе учащиеся разучивают слова и фразы по темам «Фрукты, овощи» и «Денежные единицы». Учатся задавать вопрос «Сколько стоит» и изъявлять желание «Я бы хотел». Знакомятся с традиционными блюдами жителей Донского края.

**Практика:** Практикуют грамматические умения и навыки по теме «Правильные и неправильные глаголы».

#### **9. Раздел: «Страна изучаемого языка»**

**Теория:** При изучении материала по теме «Страна изучаемого языка», учащиеся более близко знакомятся с Великобританией и США. Культурой и традициями главного английского города – Лондона. Разучивают некоторые стихи и песни.

**Практика:** На практических занятиях большое внимание уделяется глаголам в различных временных формах.

### **2.2. Учебно-тематический план второго года обучения (210 ч)**

№	Разделы, темы	всего	Теория (час.)	Практика (час.)	Формы аттестации, диагностики, контроля
1.	<b>Раздел: «О себе»</b> 1. Рассказ о себе.	2	2		

	2. Составление диалога.	2	1	1	опрос
	3. Читаем вместе.	2	1	1	опрос
	4. Грамматический практикум: предложения типа «У меня есть», «Я люблю», «Я умею».	2		2	опрос
	5. Обобщающее повторение.	2		2	тест
					контрольное задание
2.	<b>Раздел: «Мои увлечения»</b>				
	1. Я интересуюсь.	4	2	2	опрос
	2. Я хорош в рисовании.	4	2	2	опрос
	3. Что ты делаешь?	4	2	2	опрос
	4. Читаем вместе.	4	2	2	опрос
	5. Грамматический практикум: составление вопросов.	4		4	тест
	6. Обобщающее повторение.	4		4	творческий проект
3.	<b>Раздел: «Спорт»</b>				
	1. Я увлекаюсь.	4	4		опрос
	2. Виды спорта.	1		1	
	3. Грамматический практикум: составление предложений.	2		2	
	4. Быть здоровым.	1		1	
	5. Я играю в хоккей.	2		2	тест
	6. Читаем вместе.	2		2	опрос
	7. Обобщающее повторение.	2		2	опрос
		4		4	Контрольное задание
4.	<b>Раздел: «Моя планета»</b>				
	1. Моя планета.	1	1		опрос
	2. Мир животных.	1	1		

	3. Проблемы окружающей среды.	2	1	1	опрос
	4. Читаем вместе.	2		2	опрос
	5. Грамматический практикум: построение предложений.	2		2	опрос
	6. Обобщающее повторение.	2		2	опрос
	6. Обобщающее повторение.	4		4	Контрольное задание
5.	<b>Раздел «Здоровье»</b>				
	1. Я болен.	1	1		
	2. Что у тебя болит.	2	1	1	опрос
	3. Грамматический практикум: составление предложений.	2		2	
	4. Диалог.	2		2	опрос
	5. На приеме.	2		2	
	6. Читаем вместе.	2		2	
	7. Обобщающее повторение.	4		4	Контрольное задание
6.	<b>Раздел: «Еда»</b>				
	1. Продукты.	1	1		
	2. Я бы хотел...	1	1		
	3. В кафе	4	2	2	тест
	4. Грамматический практикум: составление вопросов.	2		2	опрос
	5. Я готовлю.	2		2	тест
	6. Читаем вместе.	2		2	тест
	7. Обобщающее повторение.	4		4	контрольное задание
7.	<b>Раздел: «Отдых, каникулы»</b>	4			

	1. Каникулы.	4	2	2	опрос
	2. Мое свободное время.		2	2	опрос
	3. Грамматический практикум: составление предложений.	2		2	опрос
	4. Диалог.	2		2	
	5. Летние каникулы.	2		2	тест
	6. Зимние каникулы.	4		2	тест
	7. Обобщающее повторение.			4	Мини-проект
8.	<b>Раздел:</b> <b>«Грамматика»</b>				
	1. Порядковые числительные.	2	2		Опрос
	2. Артикль.	2	1	1	Опрос
	3. Неопределенный артикль.	2	1	1	
	4. Определенный артикль.	2	1	2	Опрос
	5. Употребление артиклей с географическими названиями.	4	2	2	Опрос
	6. Существительное.	4	2	2	Опрос
	7. Множественное число существительных.	4	2	2	Опрос
	8. Исчисляемые существительные.	2		2	Опрос
	9. Неисчисляемые существительные.	2		2	Опрос
	10. Притяжательный падеж.	4	2	2	Опрос
	11. Местоимения.	2		2	Опрос
	12. Притяжательные местоимения.	2		2	Тесты



	13. Указательные местоимения.	4	2	2	
	14. Вопросы.	4	2	2	Тесты
	15. Специальные вопросы.	4	2	2	
	16. Разделительные вопросы.	4	2	2	Опрос
	17. Прилагательное.	4	2	2	Контрольное Задание
	18. Степени сравнения прилагательных.	4	2	2	
	19. Глаголы, их временные формы.	4	2	2	Тесты
	20. Простое настоящее время.	4	2	2	Тесты
	21. Простое прошедшее время.	4	2	2	Тесты
	22. Простое будущее время.	4	2	2	тесты
	23. Настоящее длительное время	4	2	2	контрольное задание
9.	Раздел: «Моя любимая книга»	4	2	2	Творческий проект
	1. Чтение текста.	4	2	2	
	2. Работа с текстом.	2		2	
	Всего:	210	67	143	

### Содержание изучаемого материала второго года обучения.

#### 1. Раздел: «О себе»

**Теория:** Обучающиеся вспоминают ранее изученную лексику; применив уже известные фразы, составляют полный рассказ о себе. Учатся задавать вопросы своему товарищу. Составляют диалог.

**Практика:** На практических занятиях вспоминают фразы: «У меня есть...», «Я люблю.», «Я умею...». Составляют предложения. Читают тексты, что способствует развитию фонетических навыков.

#### 2. Раздел: «Мои увлечения»

**Теория:** Разучивание фразы «Я увлекаюсь», учатся задавать вопрос «Что ты делаешь?». Развивается устная речь детей.

**Практика:** На практических занятиях учатся задавать вопросы, практикуются навыки письма.

### **3.Раздел: «Спорт»**

**Теория:** Дети разучивают новую лексику по теме «Спорт». Учатся говорить о том, какой вид спорта нравится больше всего.

**Практика:** На практических занятиях развивают письменные навыки. Читают тексты о спортивной жизни в стране изучаемого языка.

### **4.Раздел: «Моя планета»**

**Теория:** На занятиях по теме «Моя планета» разучивают лексику.

**Практика:** Составляют предложения о животных, о проблемах окружающей среды и экологии родного края. Большое внимание уделяется устной речи.

### **5.Раздел: «Здоровье»**

**Теория:** Идет разучивание новой лексики, общих фраз по теме «Здоровье». В ходе изучения данной темы ребята знакомятся с новой лексикой, учатся составлять диалог.

**Практика:** Большое внимание уделяется чтению на иностранном языке.

### **6.Раздел: «Еда»**

**Теория:** Дети разучивают новую лексику по теме «Еда». Учатся говорить о том, какие продукты полезные, а какие нет. Учатся рассказывать о том, какие блюда готовят в семье, знакомятся с блюдами «Казачья кухня».

#### **Практика:**

На практических занятиях вспоминают фразы: «Я умею готовить....», «Я люблю.....», «Я умею...». Составляют предложения. Читают тексты, что способствует развитию фонетических навыков.

### **7.Раздел: «Отдых, каникулы»**

**Теория:** Вспоминают ранее изученную лексику по теме «Отдых, каникулы» для дальнейшего ее употребления в устной речи. Учатся рассказывать о том, как проводят свободное время и отдых.

**Практика:** Обучающиеся составляют предложения об отдыхе и каникулах. Большое внимание уделяется устной диалогической речи.

### **8. Раздел: «Грамматика»**

**Теория:** Развитие фонетических навыков, работа с текстом. Устное обсуждение, прочитанного. Порядковые числительные.

**Понятия:** Артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль.

Употребление артиклей с географическими названиями. Существительное.

Множественное число существительных. Исчисляемые существительные.

Неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж. Местоимения.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросы.

Специальные вопросы. Разделительные вопросы. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Глаголы, их временные формы. Простое настоящее время. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Настоящее длительное время

**Практика:**

В большом разделе «Грамматика» предлагается вспомнить ранее изученные грамматические правила, а также изучить новые. Предполагается большая работа на практических занятиях.

Повторение пройденного за год материала.

**9.Раздел: «Моя любимая книга»**

**Теория:** Обучающиеся вспоминают ранее изученную лексику; применив уже известные фразы, составляют полный рассказ о своих любимых книгах.

**Практика:** Обучающиеся в разговорной речи задают вопросы своему товарищу, самостоятельно составляют диалог. Чтение предложенного текста, краткий пересказ.

**2.3.Учебно-тематический план третьего года обучения.**

№	Темы	Всего часов	Теория (час.)	Практика (час.)	Формы аттестации, диагностики, контроля
1.	Каникулы, отдых.	3	1	2	опрос
2.	Путешествия.	5	1	4	тестирование
3.	Я и моя семья.	5	1	4	Контрольное задание
4.	На вечеринке.	7	1	6	опрос
5.	Мои друзья.	7	1	6	опрос
6.	Любимая еда.	5	1	4	опрос
7.	Невероятные приключения.	6	2	4	Контрольное задание
8.	Красота природы.	6	2	4	Контрольное задание
9.	Городская жизнь.	5	1	4	опрос
10.	Важная роль компьютера.	5	1	4	Контрольное задание
11.	Пишем СМС	5	1	4	Контрольное задание
12.	Свободное время. Спорт.	5	1	4	Творческий проект

3	Кино.	6	2	4	опрос
4	Книги в моей жизни.	5	1	4	опрос
5	В мире профессий.	6	2	4	опрос
6	Общение в кругу друзей.	5	1	4	опрос
7	Обычаи и традиции народов мира.	10	2	8	Творческий проект
8	Праздники.	7	1	6	опрос
9	Я увлекаюсь музыкой.	7	1	6	опрос
10	Мой день.	3	1	2	опрос
11	Школа моей мечты.	3	1	2	опрос
12	Выдающиеся люди.	7	1	6	Творческий проект
13	Здоровье.	4	2	2	опрос
14	Достопримечательности.	8	2	6	Контрольное задание
15	Письмо подростка о проблемах.	4	2	2	Контрольное задание
16	Зимние и летние виды спорта.	6	2	4	Контрольное задание
17	Описание характера друга.	4	2	2	Контрольное задание
18	Помощь по дому.	4	2	2	Контрольное задание
19	Дикие животные.	6	2	4	тесты
20	Домашние животные.	6	2	4	тесты
21	Погода.	6	2	4	тесты
22	Популярные виды развлечений.	6	2	4	тесты
23	Покупки.	6	2	4	тесты
24	Мир вокруг нас.	6	2	4	опрос
25	Великобритания.	5	1	4	опрос
26	Обобщающее повторение.	6	3	3	Контрольное задание
		210	65	145	

Третий год обучения не предусматривает деления на разделы. Учащиеся изучают темы, которые им в некоторой степени уже знакомы, но в более подробном развернутом виде. Большее количество часов в тематическом планировании отводится для практических занятий. Учащиеся усваивают, учатся использовать в речи и письме

грамматические структуры, как новые, так и ранее изученные. Большое внимание уделяется аудированию, чтению текстов на иностранном языке. На этом этапе применим проектный метод.

### **3. Методическое обеспечение программы**

#### **3.1. Методический материал.**

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку «Занимательный английский» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использовании в учебном процессе современных технических средств.

#### **Методы:**

- словесные: беседы, рассказы, дискуссия, работа с книгой;
- наглядные: просмотр видеофильмов, фото;
- практические: игры, изготовление тематических газет, открыток;
- методы контроля: теоретические и практические опросы, тестирования, конкурсы.

#### **Формы:**

- практические занятия: коллективные, индивидуальные, по группам.
- теоретические занятия: беседы, рассказы.
- игровые программы.
- конкурсы.
- викторины

Педагог в работе использует различные дидактические пособия, аудио и видео аппаратуру, компьютер.

Сборник песен "Game-Songs" с аудиокассетой. Кроме входящих в комплект компонентов, на занятиях используются игрушки, картинки, лото, кубики, материал для моделирования.

Материально- техническое оснащение кабинета:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- CD диски, презентации

Наглядные пособия и дидактический материал.

### **3.2. Диагностический материал:**

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения являются предметом оценки уровня знаний, умений и навыков, как на промежуточных этапах, так и в конце всего цикла обучения.

Динамика роста возможностей обучающегося оценивается посредством контроля знаний, умений, навыков и позволяет определить, с одной стороны способности ребенка, а с другой результативность методики преподавания в отношении конкретных обучающихся, усвоение ими компетенций в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности. Уровень компетенций обучающихся анализируется в начале учебного года и учитывается при формировании группы.

*Текущий контроль* знаний, умений навыков дает материал для анализа роста образовательного уровня группы и конкретного обучающегося.

*Итоговый контроль* характеризует результаты обучения и развития способностей обучающихся.

Диагностика роста образовательного уровня обучающихся осуществляется в процессе обучения через:

- фронтальный и индивидуальный опрос (определение степени усвоения пройденного материала);
- контрольные задания
- тестирование.
- анкетирование.
- Творческий проект

#### **Формы аттестации**

*Результативность освоения* программы обучающимися отслеживается через выполнение ими разноуровневых аттестационных тестов, а также участия в конкурсах, олимпиадах, участие в воспитательных мероприятиях объединения, учреждения.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* сводная таблица по аттестационным тестам, грамоты по результатам участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, благодарственные письма, материалы анкетирования и тестирования, протоколы конкурсов, фото, отзывы детей и родителей.

## **4.Список литературы.**

### **4.1.Список использованной литературы:**

1. Барменкова О.И. «Видеозанятия в системе обучения иностранной речи».
2. Владимирова Л.П. «Интернет на уроках иностранного языка».
3. Максимова В.Н. «Межпредметные связи в учебно – воспитательном процессе».
4. Теслина О.В. «Проектные формы работы на уроке английского языка».

#### **4.2.Список литературы для педагогов:**

1.Рогова Г.В. « О повышении действенности урока иностранного языка».

2.Пассов Е.И. « Цели обучения иностранному языку».

3.Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2007-2009.

4.Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2009.

5.Сафонова В.В. Программа начального общего образования по английскому языку. Астрель. 2008.

6. Рогова Г.В., Рожкова Е.М., Английский за два года. М. 2001г.

7. Голицинский Ю. "Грамматика. Сборник упражнений." М. 2012г.

#### **4.3. Список литературы для обучающихся и родителей:**

1.Крижановская Т.В. "Английский язык для детей" Дрофа. 2015г.

2.Молодченко Д.А. "Английский. Мой первый учебник." Дрофа. 2015г.

3.Верещагина И.Н., Уварова Н.В. Полная энциклопедия по английскому языку. Дрофа. 2015г.

## 5. Приложения

### 5.1.Разноуровневые аттестационные тесты:

#### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Первый год обучения.

Карточка 1

Ф.И., класс \_\_\_\_\_

#### About Myself

Заполните пропуски, выбрав подходящее  
вопросительное слово.

- a) Where
- b) What
- c) How
- d) When

1.  is your name?
2.  old are you?
3.  are you from?
4.  is your birthday?
5.  is your surname?
6.  do you live?
7.  is your address?
8.  are your? – I am fine, thanks.
9.  is your telephone number?
10.  do you get up?

- a) Where
- b) What
- c) How
- d) When

Карточка 2

Ф.И., класс \_\_\_\_\_

#### About Myself

Выберите правильный вариант.

1.  from Great Britain?
  - a) Have you
  - b) Are you
  - c) Is you
  - d) You are
2. I  to be a pilot.
  - a) want
  - b) to want
  - c) am wanting
  - d) wants
3. What is your name? – I  Lizzy.
  - a) is
  - b) are
  - c) am
  - d) be
4.  am 12 years old.
  - a) I
  - b) You
  - c) She
  - d) He
5. I am  pupil.
  - a) an
  - b) the
  - c) –
  - d) a



## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Второй, третий год обучения.

### ① Complete these sentences using an appropriate form of the verb in brackets.

1. This is the first time I \_\_\_\_\_ (see) him.
2. She \_\_\_\_\_ (read) while I \_\_\_\_\_ (wash) the dishes.
3. He \_\_\_\_\_ (work) here for eleven years.
4. She \_\_\_\_\_ (take) a computer course next month.
5. You \_\_\_\_\_ (always/complain) about my appearance.
6. He \_\_\_\_\_ (cry) when I saw him. His eyes were red.
7. I \_\_\_\_\_ (read) her latest novel. It's been interesting so far.
8. I \_\_\_\_\_ (go) dancing twice a week when I was your age.
9. I'm afraid I \_\_\_\_\_ (smoke) too much. I have to cut down.
10. I think I \_\_\_\_\_ (go) for a swim.

### ② Choose the correct tense in these sentences.

1. The world will *have changed/be changing* a lot by the time I am fifty.
2. She *has been working/worked* on the computer since she came in.
3. I *stay/am staying* with my mother for a few days.
4. We *were going/went* to the cinema every Saturday when we were younger.
5. My sister *has lived/lived* in New York for the last ten years.
6. I *worked/have worked* in that school for five years when I was in Paris.
7. This time tomorrow I *will walk/be walking* in the streets of Room.
8. He was exhausted because he *had/has been* working all day.
9. I *had/was having* a bath when the phone rang.
10. She *always watches/is always watching* television. Doesn't she have anything to do?

### ③ Correct the mistakes in these sentences.

1. I haven't seen him since ten years.
2. Be quiet! The baby sleeps.
3. I work here since 1997.
4. He is smoking 40 cigarettes a day.
5. In 40 years' time, robots will doing everything.
6. She is getting up at six every day.
7. Be careful! You are falling!
8. Look at those clouds! It will rain!
9. I'm afraid I can't see you tonight. I will visit my mum.
10. I've been waiting since two hours!