



Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования Багаевского района»
(МБУ ДО ЦДО)

«Рассмотрена»
на заседании МС
МБУ ДО ЦДО
протокол № 1
от 21.08. 2020 г.

«Согласована»
на педсовете МБУ ДО ЦДО
протокол № 1
от 25.08. 2020 г.

«Утверждена»
приказом № 249
от 01.09. 2020г.
Директор МБУ ДО ЦДО

_____ Пиманова Г.В.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Поиск»
(модифицированная)

Срок реализации программы: 5 лет
Возраст детей: 11-17 лет

Автор-составитель:
Подзолкина Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

ст. Багаевская
2020 г.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2-9 стр.
1. Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи.....	4 стр.
2. Обоснование новизны программы.....	4стр.
3. Обоснование значимости программы.....	5стр.
4. Цель и задачи программы.....	6стр.
5. Основные принципы построения программы.....	7стр.
6. Формы, режим и методы реализации программы.....	8стр.
7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	9стр.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

II. Учебно- тематический план (учебный план)	10-23стр.
2.1. Учебно – тематический план 1 года обучения.....	10стр.
2.2. Учебно – тематический план 2 года обучения.....	12стр.
2.3. Учебно – тематический план 3 года обучения.....	14стр.
2.4. Учебно – тематический план 4 года обучения.....	17стр.
2.5. Учебно – тематический план 5 года обучения.....	23 стр.
III. Методическое обеспечение	29-32 стр.
3.1. Методический материал.....	29стр.
3.2. Основные технологии, методики, формы и средства, используемые в образовательной деятельности	29стр.
3.3. Диагностический материал	30стр.
3.4. Условия реализации программы(материально- техническое обеспечение, информационное обеспечение).....	32стр.
IV. Список литературы (для педагога, для родителей, для обучающихся)	32 стр.
V. Приложения	34-51стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Воспитание любви к родному краю, родной стороне - это одновременно и воспитание любви к Отечеству - России, частицей которой является и наш Багаевский район. Через познание малой родины человек осознаёт сопричастность к своей стране, к её истории. Поэтому так важно помнить тех, чьи жизни и судьбы дали живущим ныне людям возможность радоваться и мечтать, верить и надеяться. Научив подрастающее поколение чтить, сопереживать, думать, мы можем быть уверены в будущем нашей страны. Только гармония в душах наших детей даст возможность сформироваться талантливой, целеустремлённой, перспективной молодёжи, способной обогащать и сохранять свой духовный облик.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации дан социальный заказ государства на воспитание человека высококонкретного с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск» в полной мере отвечает этим требованиям, так как **составлена на основе действующих нормативно-правовых документах:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (статья 12).
- Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей РФ на 2012 – 2017 гг.,
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.»
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 29 сентября 2006 г. № 06-1479 «О методических рекомендациях по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки Ростовской области от 01.03.2017г. № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р

Занятия в объединении «Поиск» расширяют пространство саморазвития и самореализации личности, способствуют развитию сотворчества, активности, самостоятельности обучающихся в процессе сбора исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеет воспитательную и научно-познавательную ценность.

Поисковая работа в состоянии удовлетворить самые разнообразные интересы обучающихся, стать мощным стимулом формирования у учащихся гражданско-патриотических качеств, кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практической, навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования общего процесса средствами дополнительного образования.

Данная программа имеет туристско - краеведческую направленность, является **модифицированной**, так как разработана на основе типовых программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ по туризму и краеведению. ("Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение" Издание третье, дополненное. М.: Просвещение, 1982 г.) Идеологической основой программы является федеральная программа Российского туристско - краеведческого движения обучающихся " Отечество".

Данная дополнительная общеобразовательная программа предусматривает занятия с детьми в возрасте 11 – 17 лет. Набор в группы происходит без специального отбора и осуществляется по желанию обучающихся.

Уровень программы – **общекультурный (базовый)** так как содержание программы предусматривает изучение основных тем по туризму и краеведению, и обучение происходит в процессе участия обучающихся в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности.

Настоящая программа рассчитана на пять лет обучения и включает в себя разделы теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия организуются только после того, как обучающиеся освоят теоретическую часть. На этих занятиях проводятся экскурсии, исследовательская и поисковая работа, обработка полученной информации, составление экспозиций, электронных презентаций.

Ведущая задача программы - создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности.

1.Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи.

В последние годы все больше внимания в обществе справедливо уделяется проблемам патриотического, духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения. Актуальность данного факта трудно переоценить, поскольку с каждым днем все больше детей и подростков становятся «Иванами родства не помнящими», людьми, не знающими своих корней и своей истории. Многие оказываются подверженными пагубному влиянию улицы, вовлеченными в правонарушения различной степени тяжести, в потребление алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ (ПАВ)

В создавшейся неблагоприятной ситуации патриотическое воспитание – краеугольный камень и важнейший аспект воспитательной работы. Однако, патриотизм - явление многогранное. Настоящий патриот немислим без знания и любви к малой Родине.

Приобщение подростков к культуре и истории родного края приобретает в наше время особую актуальность. Мероприятия, направленные на воспитание гражданских, патриотических качеств у подростков, развитие творческих способностей могут способствовать адаптации и психологической реабилитации детей в современном обществе, возрождению авторитета армии,

адекватному пониманию ее роли и места в жизни общества и судьбе Отечества, воспитанию у подростков уважительного отношения к Родине.

Помимо того, обращение к истории своего края, приобщение к его культурному наследию, знакомство с личностями выдающихся земляков поможет обучающимся почувствовать себя частицей единого целого – великого русского народа, осознать, что каждый из нас, гражданин России, может стать полезным Родине, оставаясь индивидуальностью и самобытной личностью, в каждом есть неповторимый и уникальный набор качеств, позволяющий быть достойным человеком.

2.ОБОСНОВАНИЕ НОВИЗНЫ ПРОГРАММЫ.

В настоящее время, в условиях модернизации всех сфер общества, одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, как основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. Актуальность этой задачи в современных условиях подчеркнута и в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Правительством РФ 30 декабря 2015 г. № 1493

На наш взгляд, мощным средством воспитания будущего гражданина - патриота является историческое краеведение.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Это относится как к дисциплинам гуманитарного, так и естественнонаучного цикла. Важность данной проблемы отражена в Законе РФ «Об образовании» и связана с национально-региональным компонентом школьного образования.

Краеведение - это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами его изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие хутора, станицы, района, области. Поиск и изучение славных и героических страниц прошлого и настоящего своей родины, в которой живёт ребёнок, непосредственное знакомство с её историей. Изучение и сохранение славных подвигов и легендарных событий Великой Отечественной войны, знакомство с живыми свидетелями военных сражений периода 1941–1945 годов, с ветеранами правоохранительных органов и служб экстренной помощи, с ветеранами педагогического труда и россиянами, пережившими войну в детском возрасте. Формирование у школьников стремления оказывать посильную помощь нуждающимся ветеранам.

Патриотическое воспитание – это неустанная каждодневная деятельность всех, кто причастен к формированию общих моральных ценностей молодого поколения.

3.ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОГРАММЫ .

Патриотическое воспитание подразумевает развитие высоких нравственных и моральных ценностей. В этом вопросе нельзя обойтись без знания истории своей «малой» Родины и уважения её культуры. Дополнительная общеразвивающая программа «Поиск» способствует развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, честность, равнодушие и взаимопомощь; собственных принципов – мировоззрения, убеждения, моральных норм. Программа формирует понимание ребёнком справедливости, даёт возможность оценить гражданские поступки и подвиги соотечественников.

Поисковики в своей деятельности сталкиваются с различными проблемами и вынуждены решать их каждый по-своему, но каждому обучающемуся должна быть понятна необходимость и важность единой терминологии, общей системы приемов при проведении поисковых работ.

Поиск погибших и пропавших без вести должен включать в себя все необходимые

мероприятия. Исключение любого из них приводит к безвозвратной потере имен и судеб, которые уже невозможно будет установить.

Поиск останков без вести пропавших и незахороненных или возникающая по различным причинам необходимость перезахоронения погибших должны сопровождаться комплексом определенных мероприятий в соответствии с требованиями по их осуществлению. Прежде всего, это достойное захоронение людей, погибших при исполнении своего воинского долга. В условиях ведения боевых действий имели место случаи не подтверждения факта гибели военнослужащих, и погибшие значились без вести пропавшими, поэтому возникает необходимость установления имен и выяснения судеб погибших, обстоятельств их гибели, проведения переучета по архивным документам в связи с выявлением новых данных и передача информации родственникам, а также поддержания в порядке захоронений павших.

Любые действия по поиску должны доводиться до конца. Поиском не должен заниматься тот, кто не осознал серьезности его назначения и не подготовлен к благородной, но нелегкой и очень ответственной деятельности. Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий.

После первого года обучения, молодой человек должен получить допуск к полевым работам, поэтому необходимы теоретические знания .

Поэтому программа включает темы по туризму, оказанию первой медицинской помощи, также соединены поисковые занятия с комплексом военно-спортивной подготовки. Профиль программы предусматривает также работу с поступающей корреспонденцией, участие в районных и областных митингах, торжественных собраниях, благоустройство братских захоронений, подготовка к экспонированию музейных реликвий и т.д.

Дополнительная общеобразовательная программа «Поиск» предназначена для теоретической и практической подготовки членов поисковых отрядов. Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории Багаевского района и Ростовской области в годы Великой Отечественной войны (ВОВ) и боевыми действиями на территории области в 1941-1943 гг., воссозданных на основе анализа архивных материалов, знаний по ряду направлений деятельности, тесно связанных с практической поисковой работой. Программа направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, нравственных устоев, мировоззрения и национального самосознания. Деятельность обучающихся в рамках освоения программы способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня.

4.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ - Создание условий для формирования у обучающихся устойчивого интереса к исследовательской и краеведческой деятельности через приобщение их к изучению истории и традиций Багаевского района, Ростовской области.

ЗАДАЧИ:

Развивающие:

- развить память, логическое и аналитическое мышление, наблюдательность, культуру речи;
- выявлять и развивать индивидуальные качества и способности обучающихся, способствовать всестороннему развитию личности;
- развивать навыки использования различных источников информации и знаний, умение их применять и использовать в практической деятельности;
- стимулировать развитие общей культуры.

Обучающие:

- дать необходимые знания по истории родного края, познакомить обучающихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием Багаевского района, определить перспективы его развития;

- развить специализированные навыки поисковика и исследователя у членов объединения обеспечить условия для максимальной безопасности участия обучающихся в поисковых работах;
- обучить методике и технологии поиска;
- создать условия для удовлетворения потребности обучающихся в знаниях по военной истории;
- сформировать знания по истории военного периода Багаевского района и Ростовской области в годы Великой Отечественной войны, краеведению, различным видам поисковой деятельности;
- расширить кругозор, закрепить и углубить знания и сопутствующие им навыки, умения;
- развить познавательный интерес к краеведению;
- побуждать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

Воспитательные:

- психологически подготовить молодых людей к выполнению специфической работы поисковика;
- способствовать воспитанию патриотизма у обучающихся на основе исторически значимой деятельности;
- способствовать формированию гражданской, активной жизненной позиции;
- воспитать потребность к изучению истории своего Отечества;
- формировать профессионально значимые качества, умения и готовность к активному выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- стимулировать у детей рост чувства гордости за Отечество;
- развить коммуникабельность в процессе деятельности, привить культуру общения, правила поведения в обществе.

Для решения задач поставленных в данной программе, используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические.

При организации образовательного процесса по программе используются методы: наблюдения, убеждения, стимулирования, создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Основное место на занятиях отводится практическим работам.

5. Основные принципы построения программы.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования, дифференцированного обучения и следующих основных педагогических принципах:

Целостности – соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой.

Гуманизации - признания личности ребёнка с её достоинством и потенциалом в качестве самоцели, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.

Интеграции - совмещение в одной программе нескольких подпрограмм, подчиненных одной цели и связанных между собой

Деятельностного подхода – любые знания приобретаются детьми во время активной деятельности.

Возрастного и индивидуального подходов - выбор форм, методов, приёмов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

А так же при разработке структуры и содержания настоящей программы учитывались такие педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса как непрерывность и системность обучения, постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.

6. Формы, режим и методы реализации программы.

- сотрудничество с военкоматом, музеем, архивом, районной библиотекой;
- занятия в объединении;
- встречи с ветеранами, старожилами, другими интересными людьми;
- совместная деятельность детей с родителями, бабушками и дедушками;
 - совместная деятельность с образовательными учреждениями Багаевского района (учебные семинары, мастер-классы, выставки, конкурсы и д.р.)
- проведение исследовательской работы;
- участие в районных , областных и всероссийских конкурсах.
- организация походов, путешествий и экспедиций,
 - создание конкретных баз данных по выбранным темам;
 - составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях Багаевского района;
 - разработка и издание Книг Памяти;
 - формирование музейных коллекций,
 - выявление останков павших воинов и гражданского населения, безымянных захоронений, установление имен погибших, розыск их родственников, установление памятных знаков, надгробий, уход за ними;
- издание методической, учебной литературы, сборников - опыта работы, публикаций, исследований участников программы;
- проведение конференций, олимпиад, соревнований, смотров и конкурсов; - пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней

Основные методы реализации программы:

методы обучения и формирования гражданско-патриотического сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, и др.);

методы организации туристско-краеведческой деятельности, поведения учащихся (практическая исследовательская работа, работа с литературой, самостоятельная работа, иллюстрация, демонстрация, дистанционные методы обучения и др.);

методы стимулирования туристско-краеведческой деятельности, поведения обучающихся (дифференцированное обучение, соревнование, участие в походах, экспедициях, поощрение, перспектива, ситуация успеха и др.);

методы контроля и оценки туристско-краеведческой деятельности, поведения обучающихся (беседа, опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, устный и письменный контроль, анализ результатов деятельности обучающихся, самоанализ, самоконтроль, диагностика, тренинги, рефлексивные методы и др.).

Режим занятий:

В группе первого года обучения -15 -12 обучающихся, в группе второго года обучения количество обучающихся может составлять 15-11 человек. В группе 3-го, 4-го, 5-го года обучения количество обучающихся может составлять 11-10 обучающихся. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Занятия в группах 1-го, 2-года обучения проходят 2 раза в неделю по 2 часа (40-45 минут занятие, 15-20 минут перерыв и т.д.), в год это составляет 168 часов, 42 учебные недели. Занятия 3-го, 4-го, 5-го года обучения проходят 3 раза в неделю по 2 часа , в год это составляет 252 час., 42 учебные недели.

7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты.

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут сформированы:**

- навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- осознание необходимости документирования исторического процесса;
- навыки и умения работать с историческими документами с целью развития исследовательских навыков и аналитического мышления и противодействия фальсификации исторических событий и фактов в ущерб интересам России;
- навыки, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

Личностные результаты:

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность; уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- инициативность в творческом исследовательском процессе;
- навыки поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности учащихся.

Метопредметные результаты:

Обучающиеся смогут соотносить даты событий истории Ростовской области и Багаевского района с основными периодами отечественной истории;
рассказывать о важнейших событиях истории Багаевского района и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия Ростовской области;
показывать на плане и карте расположение хуторов и станиц Багаевского района и Ростовской области, местных достопримечательностей;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной формировании ценностного отношения к своей малой Родине и большой Родине. .

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (учебный план)**1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****1-го года обучения**

(4 часа в неделю)

№ п / п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие, Техника безопасности на занятиях	6	6	-	
2.	Моя родословная. История возникновения хуторов и станиц Багаевского района.	3	3	-	Творческий Проект, защита
3.	Боевые действия на территории Багаевского района в годы ВОВ	15	3	12	опрос
4.	Отечественная война в моей семье	8	2	6	защита проекта
5.	Боевые действия за освобождение Багаевского района в 1942- 1943 годах. Характеристика событий по архивным материалам.	12	6	6	опрос
6.	История Багаевского района в наградах Великой Отечественной войны.	6	2	4	Исследовательская работа
7.	Донское казачество в годы ВОВ	8	2	6	Исследовательская работа
8.	Система поисковых работ и исследований.	3	3	-	
9.	Комплексные мероприятия необходимые для установления личностей военнослужащих найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших	9	6	3	Исследовательская работа
10.	Архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные.	6	3	3	Исследовательская работа
11.	Исследовательская работа в архивах. Архивное делопроизводство.	9	6	3	опрос

12.	Основы архивного поиска. Методика работы с архивными документами, их анализ.	6	3	3	опрос
13.	Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам.	12	6	6	опрос
14.	Поисковая разведка. Основные цели и задачи, стоящие перед группой ведущей разведку в населенном пункте. Устные источники. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий.	15	6	9	Исследовательская работа
15.	Необходимые информационные источники для организации подготовки полевых поисковых экспедиций. Поиск неуточненных воинских захоронений на местности.	13	3	10	Исследовательская работа
16.	Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами. Заполнение документации. Деловая игра.: «Поисковая разведка»	12		12	Исследовательская работа
17.	Классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Документирование эксгумационных работ.	9	6	3	опрос
18.	Меры безопасности. Практическая работа: «Для чего нужна эксгумация».	6	1	5	олимпиада
19.	Типы воинских захоронений, встречающиеся на территории Ростовской области. Способы эксгумации захоронений.	5	1	4	Исследовательская работа

	Экспертная оценка глубоких захоронений.				
20	Итоговая аттестация	4	2	2	Защита проектов тестирование
Итого:		168	70	98	

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-го года обучения (4 часа в неделю)

№ п /	Тема	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при проведении работ в зоне бывших боев. Инструктаж по ТБ при проведении работ в зоне боевых действий по прибытии на Вахту Памяти (вводный).	2	2	-	опрос
2.	Медицинская подготовка.. Значений первой медицинской помощи и правила ее оказания.	5	2	3	опрос
3.	Понятие об асептике и антисептике. Понятие о перевязке, правила наложения. Перевязочный материал и правила пользования им.	5	2	3	опрос
4.	Виды кровотечения. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки). Первая помощь при ранениях.	6	3	3	опрос
5.	Понятие о переломе и травматическом шоке. Первая помощь при переломах.	4	1	3	опрос
6.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях.	4	1	3	опрос
7.	Первая помощь больному, потерявшему сознание. Ожоги, обморожения.	4	1	3	опрос
8.	Тепловой и солнечный удар. Утопление.	4	1	3	тестирование
9.	Поражение электрическим	5	2	3	тестирование

	током. Укусы ядовитых рептилий и насекомых.				
10	Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.	4	1	3	тестирование
11	Поддержание санитарно-дезинфекционного режима в полевом лагере.	4	1	3	тестирование
12	Оказание первой помощи при пищевых отравлениях продуктами питания и ядовитыми растениями, плодами.	4	1	3	тестирование
13	Профилактика психотравм лиц, работающих с захороненными останками людей.	4	1	3	тестирование
14	Стрелковое вооружение, состоявшее на вооружении в годы ВОВ.	7	4	3	Интеллектуальное состязание
15	Виды ручных гранат. Их устройство и принцип действия.	2	2	-	опрос
16	Авиационные боеприпасы. Их классификация.	2	2	-	опрос
17	Артиллерийские боеприпасы. Их виды.	2	2	-	опрос
18	Виды и модификации мин, их принцип действия. Характерные черты установки.	3	3	-	опрос
19	Инженерно-саперное заграждение времен ВОВ.	3	3	-	опрос
20	Принцип действия, устройство и порядок настройки миноискателя ПМ.	3		3	опрос
21	Подготовка миноискателя к работе и порядок работы	3		3	опрос
22	Работа по поиску и обнаружению учебных боеприпасов.	3		3	опрос
23	Работа по поиску и обнаружению учебных боеприпасов.	3		3	опрос
24	Характерные свойства использования миноискателя при проведении эксгумационных работ в зоне боев.	2	2	-	опрос
25	Военная топография. Ориентирование на	9	3	6	опрос

	местности без карты. Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу и местным предметам.				
26	Условные топографические знаки.	6	6		Опрос Контрольное задание
27	Топографические карты, их классификация. Порядок работы с картой.	12	4	8	опрос
28	Магнитный азимут и его определение на местности и карте. Движение по азимуту.	12	3	9	опрос
29	Установление места нахождения на местности и составление простейших планов местности.	10	3	7	Тестирование Контрольное задание
30	Составление схемы кладбища с нанесением места перезахоронения останков.	11	3	8	тестирование
31	Составление схемы места обнаружения безымянных захоронений и привязка к топографическим картам данной местности.	10	3	7	Тестирование Контрольное задание
32	Работа с топографической картой. Определение магнитных азимутов. Выбор рациональных путей передвижения.	6		6	тестирование
33	Итоговая аттестация	4	2	2	Тестирование Контрольное задание
Итого:		168	62	106	

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-го года обучения

(6 часов в неделю)

№ п / п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	7	6	1	опрос
	Изучение родного края. Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление	18	6	12	Исследовательская работа

	паспортов изучаемых объектов.				
	Выбор места установки палатки. Установка палатки.	9	6	3	опрос
	Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения.	9	6	3	
	Индивидуальное туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях.	7	3	4	тестирование
	Групповое туристическое и поисковое оборудование, необходимое для обеспечения жизнедеятельности в полевых условиях.	11	3	8	опрос
	Порядок снаряжения и укладки рюкзака.	10	3	7	опрос
	Тренировка в установке палатки в критических климатических условиях.	6	3	3	Контрольное задание
	Сооружение простейших укрытий однодневных и многодневных из подручных средств.	6	3	3	Контрольное задание
	Порядок и способы разведения костра.	12	3	9	Контрольное задание
	Охрана природы на местах стоянки базового лагеря, временных и выездных лагерей, а также на местах раскопок.	6	3	3	
	Основы безопасности и жизнедеятельности в полевых условиях.	6	3	3	Контрольное задание
	Психологическая подготовка поисковика к попаданию в экстремальные природные условия.	6	3	3	
	Правила поведения в очаге лесного (степного) пожара.	15	6	9	Контрольное задание
	Правила поведения поисковика в экстремальных метеоусловиях.	4	4	-	
	Правила поведения поисковика, заблудившегося в лесу.	4	4	-	тесты
	Вредные привычки и их влияние на здоровье,	4	4	-	Контрольное задание

	работоспособность и выносливость человека.				
	Скрытые резервы и возможности организма человека.	3	3	-	Интеллектуальное состязание
	Организация и устройство бивуака, ночлег, питание оказавшегося в одиночестве в экстремальных условиях поисковика.	15	3	12	Контрольное задание
	Психологический и медицинский самоконтроль.	3		3	тесты
	Фитотерапия и использование для питания дикорастущих трав, грибов, фруктов.	7	4	3	Контрольное задание
	Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте путем подворного опроса местного населения.	14	3	11	тесты
	Порядок ведения беседы, этикет. Осознание психологического состояния людей, вспоминающих страшное прошлое. Документальное оформление полученной информации.	14	6	8	тесты
	Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам.	24	4	20	тесты
	Правила ведения разведки вне населенных пунктов в местах наиболее интенсивных боев в годы ВОВ.	15	3	12	Контрольное задание
	Документальное оформление мест предполагаемых безымянных захоронений, их топографические привязки к местности и составление простейших планов.	16	6	10	Контрольное задание
	Итоговая аттестация	10	4	6	Защита проектов
	Итого:	216	105	147	

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4-го года обучения

(6 часов в неделю)

№ п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Поисковые работы и их цель. Историческая справка о поисковом движении. Поисковые организации в Ростовской области. Исторический период, охватываемый работой поисковых объединений.	6	6		Защита проекта
2	Ростовская область как исторически сложившаяся часть государства. Административное деление Ростовской области 1940-2010 гг. Административные центры. Города.	15	6	9	Защита проекта
3	Изучение карты Ростовской области. Географическое положение Ростовской области. Гидрография, рельефы. Флора. Транспортная система, транспортные узлы. Деловая игра: "История названия станции Багаевской и Багаевского района", "Самый молодой и старый город Ростовской области", "История топонимики Ростовской области".	6	2	4	Защита проекта
4	Ростовская область в период 1941-1943 гг. Понятия тыл, фронт, оккупированные территории.	6	4	2	тест
5	Топографическая подготовка. История создания карт. Классификация карт. Масштаб. Содержание карт. Топографические знаки. Координатная сетка. Деловая игра: "Прочти карту".	6	3	3	тест
6	Общая картография. Специальная картография (навигационные карты и т.д.). Карты, составленные посредством аэрофотосъемки. Карты, составленные с помощью инструментальной и полуинструментальной съемки.	6	3	3	тест
7	Военная топография. Военные карты. Карты, схемы, карты-схемы боевых	6	3	3	Контрольное задание

	действий.				
8	Рабочая карта и правила ее ведения. Составление схем местности. Деловая игра: "Что говорит карта". Составление рабочих карт (схем) и их прочтение.	3	1	2	Контрольное задание
9	Ориентирование карты (схемы) по месту. Определение местоположения. Стандартные ошибки при ориентировании карты (схемы) на местности. Способы их избежания, исправления.	6	2	4	Контрольное задание
10	Ориентирование на местности без карты. Определение сторон горизонта. Магнитный компас. Обращение и работа с магнитным компасом.	3	1	2	Контрольное задание
11	Определение и выдерживание направления в движении. Ориентирование в движении. Движение по "легенде". Движение по маркированной трассе.	3	1	2	Контрольное задание
12	Технология поисковой работы. Региональные особенности ведения поисковых работ на территории Ростовской области. Военные действия на территории области сентябрь 1941 - сентябрь 1943 годов. Основные боевые операции на территории Ростовской области	6	4	2	Контрольное задание
13	История создания 110 кавалерийской дивизии. Оборона станиц и хуторов, Багаевского района. Бои за освобождение Багаевского района 1943 года. Характеристика событий по архивным материалам.	9	4	5	Защита проектов
14	Понятие о классической археологии. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ.	6	4	2	Контрольное задание
15	Система поисковых работ и исследований. Комплексные мероприятия, необходимые для установления личностей военнослужащих, найденных во время поисковых работ. Розыск родственников погибших.	3	2	1	Контрольное задание
16	Архивное дело. Архивы военные, гражданские, ведомственные. Исследовательская работа в архивах Архивное делопроизводство.	6	3	3	Контрольное задание

17	Основы архивного поиска. Методика работы с архивными документами, их анализ. Совокупность материалов и документов, необходимых для подготовки полевых поисковых экспедиций. Порядок обработки архивных материалов о потерях личного состава и привязка к географическим объектам.	6	3	3	Контрольное задание
18	Поисковая разведка. Основные цели и задачи, стоящие перед группой, ведущей разведку в населенном пункте. Порядок ведения беседы. Документальное оформление полученной информации. Устные источники. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий.	6	3	3	Контрольное задание
19	Необходимые информационные источники для организации подготовки полевых поисковых экспедиций. Поиск неучтенных воинских захоронений на местности. Сопоставление собранных материалов и свидетельств с архивными документами. Заполнение документации. Деловая игра : "Поисковая разведка".	6	3	3	Контрольное задание
20	Классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Документирование эксгумационных работ. Меры безопасности. Практическая работа: "Для чего нужна эксгумация".	6	3	3	Контрольное задание
21	Типы воинских захоронений, встречающиеся на территории Ростовской области. Способы эксгумации захоронений. Эксгумация глубоких захоронений.	3	2	1	Контрольное задание
22	Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек. Эксгумация не захороненных (верховых) останков. Захоронение и перезахоронение останков.	3	2	1	тесты
23	Установление личности военнослужащих. Из истории введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период ВОВ. Воинские звания и должности, в РККА. Документы, удостоверяющие личности военнослужащих в РККА (Советской Армии). Личные вещи, обмундирование и снаряжение.	3	2	1	Исследовательская работа

24	Личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Воинские звания. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронениям иностранных военнослужащих.	3	2	1	опрос
25	Оформление документации. Правила учета работ и результатов исследований на местности. Образцы документов, оформляемых по итогам поисковых работ.	3	2	1	опрос
26	Шанцевый инструмент, используемый в поисковых работах. Штыковая (садовая) лопата. Совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Раскопочный нож. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности при работе с инструментом.	3	2	1	Контрольное задание
27	Техника безопасности. Общие правила техники безопасности. Правила поведения в полевом лагере, использования инструментов, транспортных средств. Несение дежурства суточным нарядом в полевом лагере.	3	2	1	опрос
28	. Специальная техника безопасности. Правила поведения во время участия в поисковых, эксгумационных работах в зоне бывших военных действий.	3	2	1	опрос
29	Анатомия человека. Строение скелета. Скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение.	6	4	2	Опрос тест
30	Установление видовой принадлежности костных останков. Различение костных останков по расовым признакам. Установление принадлежности к полу.	6	4	2	тесты
31	Установление возраста и роста по костным останкам. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных останков человека в различных почвах.	6	2	4	
32	Личная гигиена в полевых условиях. Общие правила личной гигиены. Личная	3	2	1	тесты

	гигиена во время проведения поисковых работ и эксгумации. Правила хранения и использования продуктов питания в полевых условиях. Правила питания в полевых условиях.				
33	Необходимые лекарственные средства. Их назначение и применение.	3	2	1	тесты
34	Медико-санитарная подготовка. Виды травм и их предупреждение. Виды травм, встречающихся в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях, термических ожогах, несчастных случаях на воде.	3	2	1	тесты
35	Технология оказания первой медицинской помощи: правила обработки ран, наложения: кровоостанавливающих повязок и жгутов, стандартных шин и лубков при переломах, а также использование подручных средств; правила транспортировки пострадавшего.	6	2	4	тесты
36	Взрывоопасные предметы и их классификация. Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ), применяемые для снаряжения боеприпасов.	3	2	1	тесты
37	Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины, инженерные мины. Назначение и устройство. Самодельные взрывные устройства периода ВОВ.	3	2	1	Контрольное задание
38	Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны, химические боеприпасы. Назначение и устройство. Боеприпасы массового поражения (на примере мин 5-1 и 50-2).	6	2	4	Контрольное задание
39	ВОП на территории ст. Багаевской и Ростовской области. (статистические данные). ВОП, встречающиеся во время поисковых и эксгумационных работ. Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП.	6	2	4	Контрольное задание
40	Металлоискатели. Назначение, применение, принцип работы. ИПМ - 2 (индукционный полупроводниковый миноискатель). Назначение, применение, устройство. Правила эксплуатации, меры	10	2	8	Контрольное задание

	безопасности при работе с ИПМ -2. Саперный (инженерный) щуп. Назначение, устройство, применение. Меры безопасности при работе с ЩС. Правила маркировки обнаруженных предметов.				
41	Подготовка к работе, работа с ИПМ - 2. Способы обнаружения металлических предметов в грунте. Работа саперным щупом. Обнаружение предмета в грунте щупом. Маркировка обнаруженных предметов.	5	2	3	Контрольное задание
42	Выездное практическое занятие на областных «Вахта- Памяти» на территории Ростовской области.	10	2	8	Защита проекта
43	Туристическая подготовка. Изучение родного края. Методика ведения дневника. Фотографирование, зарисовка, составление паспортов изучаемых объектов. Выбор места для лагеря (бивуака).	7	2	5	Контрольное задание
44	Выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для приготовления пищи, мытья посуды, хранения продуктов, сбора пищевых отходов и мусора, туалета, и их оборудование. Охрана лагеря в дневное и ночное время. б Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. Распределение группового снаряжения. Индивидуальное и групповое туристическое и поисковое снаряжение, необходимое в полевых условиях.	12	2	10	Контрольное задание
45	Деловая игра: "Рюкзак поисковика". Порядок укладки и снаряжения рюкзака. Охрана природы на местах стоянки базовых, временных, выездных лагерей, а также в местах ведения работ.	6	2	4	тесты
46	Тренировка установки палатки в условиях непогоды. Сооружение простейших однодневных укрытий из подручных средств. Порядок и способы разведения костра. Типы костров. Правила пожарной безопасности в поле и в лесу.	5	2	3	Контрольное задание
47	Итоговая аттестация.	2		2	Защита проектов
	Итого:	252	11 7	13 5	

5.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-го года обучения

(6 часов в неделю)

№ п / п	Тема	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теор и я	Пра к т и к а	
1	Введение. Техника безопасности при проведении поисковых работ. Военная археология как сложившаяся научная дисциплина. Итоги поисковой работы в Российской Федерации на данный период времени	3	3		Опрос тест
2	Специальные средства, применяемые в поисковых работах. Типы металлоискателей специального назначения, применяемые в Вооруженных Силах и МЧС РФ, а также гражданских ведомствах. ОГФ (ОСР). Устройство, назначение и применение.	3	2	1	тест
3	Приспособления и технические средства, применяемые на практике в поисковых и эксгумационных работах в различных регионах РФ, СНГ. Устройство, назначение и способы применения.	3	2	1	тест
4	Биолокация. Понятие о биолокации. Энергетическое поле Земли и человеческие возможности. Биолокация как один из способов ведения поисковых работ. Биолокатор. Устройство, назначение и применение. Энергетические рамки.	3	2	1	тест
5	История вооруженных сил. РККА, вермахт и его союзники. Армия как историческая необходимость государственного строения	3	2	1	тест

	общества. Вооруженные Силы Германии и ее европейских союзников в 30-е -40- е г.г. XX века. Вооруженные Силы СССР в 30-е -40- е г.г. XX века. Устройство, управление, подчинение.				
6	Пехотные (стрелковые) подразделения РККА. Пехотные подразделения вермахта и его европейских союзников. Комплектование, устройство, тактика.	3	2	1	тест
7	Специальные пехотные (стрелковые) подразделения. Мотострелковые и моторизованные части. Воздушно-десантные и парашютные части. Авиаполевые подразделения. Морская пехота. Устройство, назначение, тактика	3	2	1	Опрос
8	Основные виды стрелкового вооружения РККА. Виды стрелкового вооружения вермахта. Обзор стрелкового вооружения европейских союзников Германии. Стрелковое оружие пехотных (стрелковых) подразделений: индивидуальное, групповое, специальное, тяжелое.	3	2	1	Интеллектуальное состязание
9	Выездное. Посещение музеев Ростовской области с целью ознакомления с образцами вооружения. Образцы стрелкового вооружения, встречающиеся при ведении поисковых работ в районах действий ВОВ.	6		6	Исследовательская работа
10	Артиллерия РККА, вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика, средства доставки и транспортировки. Тактико-технические характеристики основных типов.	3	2	1	Защита проектов
11	Бронетанковые войска РККА, вермахта и его европейских союзников. Классификация, устройство, назначение, тактика. Тактико-технические	3	2	1	тест

	характеристики основных типов танков.				
12	. Инженерные войска. Войска связи. Войска противовоздушной обороны. Военно-строительные части. Железнодорожные войска. Войска химической защиты. Автомобильные (автотранспортные) войска. Медико-санитарные подразделения. Устройство, назначение, применение.	3	2	1	тест
13	Авиация. Классификация, назначение, устройство и тактика. Тактико-технические характеристики основных видов.	3	2	1	тест
14	Военно-морской флот. Классификация, назначение, устройство и тактика. Тактико-технические характеристики основных видов.	3	2	1	тест
15	Юридическая подготовка. Юридическое обоснование ведения поисковых работ. Нормативные документы, регламентирующие поисковые работы. Федеральный закон "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества". Юридическое взаимодействие образовательной системы и поискового движения в Ростовской области, райвоенкоматами и УВД.	5	2	3	тест
16	Гражданский и Уголовный кодексы РФ. Понятия "правонарушение", "преступление" и "наказание", их возможность возникновения во время ведения поисковых работ. Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений во время проведения поисковых экспедиций.	3	2	1	тест
17	Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.. Оборона Брестской крепости, Смоленское сражение 1941 г. Причины, планы сторон,	3	2	1	тест

	соотношение сил, ход событий, итоги.				
18	Оборонительные бои Красной Армии под Москвой. Контрнаступление. Весенне-летняя кампания 1942 г. - трагедия Юго-Западного фронта. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.	3	2	1	Защита проектов
19	Оборона Одессы, Севастополя 1941-1942 г.г., блокада Ленинграда 1941-1944 г.г., трагедия Крымского фронта 1942 г.	6	4	2	Защита проектов
20	. Сталинградская битва 1942-1943 г.г. Оборонительная и наступательная операции. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.	6	4	2	Защита проектов
21	Зимне-весеннее наступление советских войск 1943 г..	3	2	1	Защита проектов
22	Подготовка советских и немецких войск к боям на Курской дуге. Планы сторон, соотношение сил. Куряне - фронту. Трудовой подвиг курян.	4	2	2	Защита проектов
23	Оборонительная операция советских войск на Курской дуге 5-19 июля 1943 г. Ход событий, итоги. Вооружение и техника, впервые примененные в ходе Курской битвы.	4	2	2	тест
24	Герои Огненной дуги. Подвиги советских воинов и тружеников тыла во время боев на Курской дуге, их значение в победе над врагом.	4	2	2	тест
25	Наступательные операции советских войск к 19 июля - 23 августа 1943 г. Операции "Полководец Румянцев", "Полководец Кутузов".2 Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги. Историческое значение победы советских войск на Курской дуге.	4	2	2	Защита проектов
26	Бои в Багаевском районе 1943 г. Причины, планы сторон,	6	4	2	Защита проектов

	соотношение сил, ход событий, итоги.2				
27	Боевые действия советских войск в 1941- 1943 гг. Освобождение Багаевского района и Ростовской области.	6	4	2	Защита проектов
28	Освобождение Восточной Европы 1944-1945 г.г. Берлинская операция 1945 г. Бои советских войск на Дальнем. Востоке, Южном Сахалине, Курильских островах, август 1945 г.	3	2	1	тест
29	Музейное дело. Понятие "музей", его назначение и цели. Создание музея на общественных началах, выбор тематического направления в деятельности музея.	8	4	4	Контрольное задание
30	Собирательская работа. Музейные экспонаты. Сбор музейных экспонатов, их описание, зарисовка, фотографирование. Регистрация музейных экспонатов.	8	2	6	Контрольное задание
31	Музейные фонды, основной и научно-вспомогательный. Учетно-хранительская работа. Организация работы по учету и хранению фондов. Научно-справочные картотеки.	4	2	2	Контрольное задание
32	Понятие "музейная экспозиция". Организация работы над экспозицией. Экспозиционный замысел. Тематическая структура. Правила экспозиционного монтажа.	3	2	1	Контрольное задание
33	Реконструкция и реставрация экспонатов. Материалы, используемые в реставрационных и реконструкционных работах, правила и условия их выполнения.	6	2	4	Контрольное задание
34	Формы массовой работы музея. Экскурсии, обзорные и тематические лекции, передвижные выставки, семинары, чтения. Проведение встреч. Работа Совета музея.	3	2	1	Контрольное задание
35	Выездные : ознакомление с	8		8	Контрольное

	работой школьных музеев ОУ Багаевского района и районного краеведческого музея в ст.Багаевской.				задание
36	Практический и архивный поиск. Знакомство с работой Государственного архива г.Ростова-на-Дону.	6	2	4	Исследовательская работа
37	Практическое занятие. Определение направления (темы) архивного поиска. Ведение практического поиска. Поиск необходимых документов. Копирование найденных материалов.	8	1	7	Исследовательская работа
38	Подведение итогов, систематизирование и анализ собранного материала, составление архивной папки.	4	2	2	Исследовательская работа
39	Наградные знаки. История введения наградных знаков. Наградные знаки в РККА 30-40 г.г. XX века. Медали, ордена, их статуты. Наградные знаки ВОВ. Знаки за ранения. Другие наградные знаки, не имеющие государственного статуса.	8	4	4	Исследовательская работа
40	Наградные знаки рейхсвера и вермахта (обзорно).	4	2	2	тест
41	Наградные знаки иностранных государств у военнослужащих РККА.	4	2	2	тест
42	Учебно-тренировочное комплексное занятие "Поисковый маршрут".	8	2	6	опрос
43	Снаряжение и экипировка поисковика. Индивидуальная подгонка снаряжения. Категории Вахт Памяти -поисковых экспедиций. Палатки: назначение, устройство, эксплуатация, их подбор для поисковых экспедиций различных категорий. Спальные мешки. Оборудование спального места.	5	1	4	Контрольное задание
44	Практическое. Страховка и работа с веревкой, Траверс склона. Прохождение по пересеченной местности. Организация привалов и ночлегов.	9	1	8	Контрольное задание

	Простейшие укрытия. Костры и очаги. Установка палатки.				
45	Металлоискатели. Радиостанция. Устройство, эксплуатация. Практическая работа.	5	1	4	тест
46	Инфекция. Профилактика инфекционных болезней. Значение дезинфекции, деинсекции и дератизации в борьбе с инфекционными болезнями. Опасности, травмы, заболевания, обусловленные: неправильными действиями поисковика, неблагоприятными метеоусловиями, дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми, ядовитыми грибами и растениями. Сигналы бедствия. Оказание доврачебной помощи в различных ситуациях. Транспортировка пострадавшего.	8	2	6	тест
47	«Вахта Памяти»	5	2	3	Исследовательская работа
48	Весенняя «Вахта Памяти» (10 дней), осенняя «Вахта Памяти» (9 дней)	26		26	Исследовательская работа
49	Итоговая аттестация	4		4	Защита проектов
	Итого:	252	102	150	

III. Методическое обеспечение программы:

3.1. Методический материал.

При организации краеведческой работы необходимо создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Так содержание программы предусматривает ряд занятий, направленных на развитие умений самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.

В процессе изучения местной истории, происходит обучение ребят быстро и правильно находить нужную информацию, связанную с нашим районом в музеях, архивах, библиотеках, прививаются навыки работы со статистикой и после её изучения, делаются выводы о развитии нашего края в определённый период времени. Обучение идет от простого к сложному. Разработаны определенные алгоритмы работы с тем или иным источником. Собирая информацию, они должны подходить к современной истории критически высказывать различные точки зрения, показывать разные стороны проблемы, т. е. быть исследователями и нести ответственность за научность и правильность информации.

3.2. Основные технологии, методики, формы и средства, используемые в образовательной деятельности:

Одной из перспективных технологий краеведческой работы с обучающимися является

организация их научно-исследовательской деятельности - метод проектов.

Метод проектов позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации, реализацию принципов личностно-ориентированного обучения, когда обучающиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. Выполняя проекты, они осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения

и, наконец, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий. Поэтому, в данной программе по краеведению, вводные занятия посвящены обучению детей навыкам КТД. На занятиях и в организации краеведческой работы используются мультимедийные презентации, которые позволяют поддерживать интерес учащихся к теме занятия.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям вводятся разнообразные методы и приемы, учитывающие их возрастные особенности, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки. Нагрузка во время занятий соответствует силам и возможностям обучающимся, обеспечивая их занятость в течение всего занятия.

Теоретический материал преподносится в форме рассказа, информации для беседы, сопровождаемой вопросами к обучающимся (выбирают методы обучения, методические приёмы с учётом знаний и практических навыков, получаемых обучающимися на занятиях).

На занятиях при объяснении нового материала или в основном используются методы фронтальной работы.

Фронтальный показ – это демонстрация таблиц, наглядного материала, а также различных технических приёмов работы. Показ обязательно сопровождается пояснением. Выполнение задания в объединении обучающимися обычно проходит неравномерно: одни уже выполнили работы, другие только начинают. Поэтому проводится индивидуальная работа с обучающимися, зачастую, с дополнительным объяснением материала.

Коллективное выполнение работ – наиболее эффективная форма организации, так как при наименьших затратах сил и времени удаётся выполнить трудоёмкую работу. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между отдельными группами или индивидуальными исполнителями позволяет ускорить работу и улучшить её качество.

Коллективное выполнение задания содействует воспитанию общительности и дружеских взаимоотношений в коллективе, чувства взаимопомощи.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка её. Оценка работы носит объективный, обоснованный характер. Просмотры коллективно выполненного задания, анализ его приучают обучающихся справедливо и объективно оценивать свою работу и работу других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

3.3. Диагностический материал.

Формы виды аттестации обучающихся.

Виды аттестации: промежуточная и итоговая.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

Принципы аттестации. Аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

Функции аттестации. В образовательном процессе объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

- а) Содержанием аттестации является: промежуточной - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения; итоговой – содержание всей образовательной программы в целом.
- б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: опрос, собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов и т. д.
- в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся так же являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

-Организация процесса аттестации

1. Аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май.
4. Проведение текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Анализ результатов аттестации

- Направления анализа результатов аттестации обучающихся:
- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

3.4. Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение):

туристическое снаряжение;

спортивное снаряжение;

противогазы и др.;

тренажеры в тренажерном зале;

музыкальное оборудование;

компьютеры, проектор, экран;

Состояние материально – технической базы и содержание здания МБУ ДО ЦДО соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

VI СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список использованной литературы:

Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов.

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"

Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2003г. (Методика).

Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ. Туризм и краеведение. М. Просвещение, 1982г.

Румянцева Т.Б. Краеведение во внеурочной деятельности. /«Школа и производство» №3,2010г.

Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ.

Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов.

2.Список литературы для педагогов:

Балдин К.Е. «Наш край в истории России», Иваново, 2001 г.

Востриков С.Я. «Наш край в истории Отечества». Иваново, 1995

Герасимов В.И. «Сквозь пласты времени», Ярославль, 1988 г.

Митюшкин Г.Н. «Историческое краеведение». Москва, 1987

Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.

Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.

Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987г.

Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002г.

3. Список литературы для обучающихся и родителей:

Книга Памяти :Павшим в Великой Отечественной войне.Том.III(Дополнительный) Ростовская область- Ростов н/Д. Изд-во «Литер-Д», 1995г.

Книга Памяти Ростовской области Павшим в Великой Отечественной войне.Том.XV (Дополнительный) Ростовская область- Ростов н/Д. ЗАО «Книга», 2000.

Козин П.Д.,Донские тетради, новеллы,поэма,Орел,Издатель Зенина.С.,2011.

Рыбалкин А.Ф., Кононенко В.Э., Пиманова Г.В., Бузняков В.А. ,История земли Багаевской,ст.Багаевская,2003г.

Щербанов В.К., Ростовская область в Великой Отечественной войне, ООО «Издательский дом»Проф-Пресс»,Ростов-н/Д.,2010г.

Шмыгаль И.А.,Память жива, Ростов н/Д, ООО «Издательский дом «Проф-Пресс»,2012.

Санин Д.Н., Боевые рубежи Маныча, Элиста: ЗАОр «НПП»Джангар»,2013.

ГрадобоевВ.А., На донском рубеже:1942 год.- Ростов н/Д, ООО «Альтаир»,2014.

Щербанов В.К., Ростовская область в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.,Словарь – справочник-,Ростов-н/Д. «Печатная лавка»,2014.

Завещано помнить... Донские архивы- 70 летию Великой Победы. Сборник документов и материалов.-Ростов н/Д: Изд-во «Альтаир»,2015.

Шербанов В.К.,ВалуховаЛ.Н.,История Великой Отечественной войны в наградах земляков.Ростовская область, Документальное исследование-Ростов-н/Д. «Печатная лавка»,2015.

Книга Памяти Багаевского района: Павшим и пропавшим без вести в Великой Отечественной войне.- Том I,Ростов н/Д.: ООО «Принт-Сервис»,2015.

Источники в интернете:

«Основные этапы работы над проектом» <http://www.mindomo.com/view?>

«Организация работы с проектами» <http://nachalka.com/node/401>

Сайт МБУ ДО ЦДО :<http://www.cdo-don.ru>

<http://lib.znate.ru/docs/index-214183.html>; <http://davaiknam.ru/text/kniga-pamyati-v-novih-socialenih-usloviyah-g-rostov-na-donu-ok>

<http://www.zhitipomnit.ru/publik/materials/I.I.Ivlev.pdf>.

Сайт "Солдат.Ру" <http://www.soldat.ru>

Сайт ОБД, <http://www.obd-memorial.ru>

Сайт podvignaroda.mil.ru

Сайт pamyat-naroda.ru

V. Приложения

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕСТЫ:

Контрольное тестирование по теме «Великая Отечественная Война 1941-1945гг.»

1. Вторая мировая война началась

- А) 1 сентября 1939 Б) 23 февраля 1941
- В) 22 июня Г) 1 сентября 1941

2. Надпись, сделанная неизвестным защитником Брестской крепости, гласит:

- А) «Жди меня, и я вернусь всем смертям назло»
- Б) «Ни шагу назад!»
- В) «Смерть фашистским оккупантам!»
- Г) «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»

3. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

- А) план “Тайфун”, Б) план “Ост”,
- В) план “Барбаросса” Г) план “Багратион”,

4. Впервые во второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:

- А) под Смоленском 30 июля 1941 г.,
- Б) за Киев 11 сентября 1941 г.,
- В) за Одессу 16 октября 1941 г.
- Г) под Москвой в ноябре 1941 г,

5. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?

- А) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР,
- Б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности,
- В) немецкий план нападения на Москву имел название “ Тайфун”,
- Г) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем

6. Установите правильное соответствие:

- а) В.Г. Клочков 1. Героическая оборона Сталинграда
- б) Н.Ф. Гастелло 2. Героические бои на подступах к Москве

в) Я.Ф. Павлов 3. Героическая оборона Севастополя

г) А.Н. Сабуров 4. Воздушный таран

5. Партизанское движение

7. Самое крупное танковое сражение произошло:

А) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково,

Б) 12 июля 1943 г. в районе п. Прохоровка,

В) 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Г) 23 февраля 1943 г. под Сталинградом,

8. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в:

А) 1942-1943 гг., Б) 1941-1942 гг.,

В) 1943-1944 гг., Г) 1944-1945 гг.

9. Во время военных действий под Сталинградом 6-й немецкой армией командовал:

А) Гудериан, Б) Ф. Паулюс,

В) Г. Гот, Г) В. Лист.

10. Операцией «Багратион» руководил командующий фронтом:

А) И.Х. Баграмян Б) И.Д. Черняховский

В) К.К. Рокоссовский В) И.С. Конев

11. Впервые советские войска вышли на государственную границу СССР в:

А) декабре 1943 г. Б) феврале 1944 г.

В) марте 1944 г. Г) апреле 1944 г.

12. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:

А) освобождения Харькова, Б) освобождения Орла и Белгорода.

В) прорыва блокады Ленинграда. Г) победы под Сталинградом

13. К заключительным операциям Красной Армии в Европе относятся:

А) освобождение Праги Б) освобождение Вены

В) штурм Берлина Г) Восточно-Померанская операция

14. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

А) о сроке вступления СССР в войну с Японией

Б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района

В) об управлении послевоенной Германией

Г) о репарациях с Германии

15. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США были приняты следующие решения:

- А) об открытии второго фронта в Европе,
- Б) о вступлении СССР в войну с Японией не позднее чем через три месяца после окончания войны в Европе,
- В) о высадке союзников на Балканах,
- Г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке,
- Д) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии.

16. По какому принципу образован ряд?

Кенигсберг с областью; Закарпатская Украина; Южный Сахалин .и Курильские острова

17. Военные действия против Японии Красная Армия:

- А. Начала 8 августа 1945 г.
 - Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
- А) верно только А Б) верны и А, и Б
В) верно только Б Г) оба суждения неверны

18. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан:

- А) на борту американского крейсера «Миссури»;
- В) в американском городе Портсмут;
- В) на одном из военных кораблей в советском порту Находка;
- Г) в немецком городке Потс

19. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

- а) освобождение Белоруссии
- б) контрнаступление под Сталинградом
- в) Восточно-Прусская операция
- г) полное снятие блокады Ленинграда
- д) создание Центрального штаба партизанского движения

20 . Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:

- А) 8 мая, Б) 24 июня,
- В) 2 сентября. Г) 9 мая.

21. Охарактеризуйте жизнь населения в советском тылу в годы ВОВ.

22. Существует точка зрения, что победа СССР в ВОВ была достигнута лишь только за счёт

небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования («трупам завалили немцев»), а Советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая. Какая другая точка зрения вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите факты и аргументы Период ВОВ'1941-1945 гг.

Ключ к тесту: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-ГБ; 6-а2;б4;в1;г5; 7-Б; 8-А; 9-Б; 10-В; 11-В; 12-Б; 13-В; 14В; 15-АБ; 16-территории отошедшие к СССР;17-Б; 18-А; 19-ДГБАВ; 20Б;

Вопросы для военно-патриотической викторины о ВОВ

(старшая группа - 7-8 классы)

1. Когда началась и когда окончилась ВОВ. Сколько дней и ночей она продолжалась?

ВОВ длилась с 22июня 1941 года по 9 мая 1945 года.

Продолжительность войны: 1414 дней и ночей.

2. Какие цели преследовала фашистская Германия, вероломно напав на Советский Союз?

Цели гитлеровцев: завоевание Москвы, использование полезных ископаемых и других ресурсов СССР, а также порабощение советского народа и использование их труда, как бесплатной рабочей силы.

3. Какая победа Советской Армии сорвала гитлеровские планы молниеносной войны и развеяла миф о непобедимости немецко-фашистской армии? Когда это произошло?

Первым днем воинской славы России, открывшим счет её победам в Великой Отечественной войне, является 5 декабря 1941 года – День начала контрнаступления советских войск под Москвой. В течение 203 суток (30.09.41 г. – 20.04.42 г.) свыше 7 млн. солдат и офицеров, до 53 тыс. орудий и миномётов, около 6,5 тыс. танков и более 3 тыс. боевых самолетов германского вермахта и Советских Вооруженных Сил вели яростное противоборство между собой. Разгром немецких войск под Москвой ознаменовал окончание долгого периода неуверенности и растерянности в поработанных нацистами странах. Народы всех континентов обрели веру в то, что есть сила, способная избавить человечество от угрозы фашизма, и осознали, что сила эта исходит из Москвы.

4. В результате какой операции наступил коренной перелом в ВОВ? Когда это произошло?

Коренной перелом в ВОВ наступил после Сталинградской битвы.

Оборонительные бои на Сталинградском направлении начались 17 июля 1942 года. 125 дней продолжалось оборонительное сражение советских войск в междуречье Волги и Дона. 10 января 1943 года со стороны советских войск началась мощная артподготовка, после чего начался штурм вражеских укреплений. 2 февраля 1943 года окруженная немецкая группировка во главе с фельдмаршалом Паулюсом капитулировала. В ходе Сталинградской битвы потери противника были огромны. Только в ходе контрнаступления советских войск под Сталинградом противник потерял 800 тыс. человек, до 2 тыс. танков и штурмовых орудий, около 3 тыс. боевых и транспортных самолетов. Вражеские войска были отброшены от Волги и Дона на сотни километров. За мужество и героизм, проявленные в ходе битвы, десятки тысяч солдат и офицеров удостоились

государственных наград. Медалью «За оборону Сталинграда» были награждены около 754 тыс. участников битвы, а город Сталинград (ныне Волгоград) в 1965 году награжден орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда» с присвоением звания город-герой.

5. Расскажите о героизме защитников «Дома Павлова». Где это было?

Дом Павлова – это кирпичное здание, занимавшее господствующее положение над окружающей местностью. Отсюда можно было наблюдать и обстреливать занятую противником часть города Сталинграда. 20 сентября 1942 г. в дом проник сержант Я.Ф. Павлов со своим отделением, а затем прибыло подкрепление: пулеметный взвод лейтенанта Афанасьева (семь человек с одним станковым пулеметом), группа бронебойщиков старшего сержанта Сабгайды (6 человек с 3 противотанковыми ружьями), четверо минометчиков с двумя минометами и три автоматчика. Фашисты подвергли дом сокрушительному артиллерийскому и минометному обстрелу, бомбили его с воздуха, непрерывно атаковали, но его защитники стойко отражали бесчисленные атаки врага, наносили ему потери и не позволяли противнику прорваться к Волге на этом участке. «Эта небольшая группа,- отмечал генерал армии Чуйков,- обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа». Все защитники дома были удостоены государственных наград, а сержанту Я.Ф. Павлову было присвоено звание Героя Советского Союза.

6. Расскажите о подвиге 28 героев-панфиловцев. Кому принадлежат слова: «Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва!»?

Осенью 1941 года шли ожесточенные бои на московском направлении.

7 ноября 1941 года 316 стрелковая дивизия во главе с командиром дивизии Панфиловым была переброшена на Волоколамское направление, в Подмоскowie.

16 ноября 1941 года 28 героев – панфиловцев героически удержали один из главных рубежей на Волоколамском направлении. В 4-часовом бою около разъезда Дубосеково они подбили 18 немецких танков, почти все погибли, но не пропустили врага. Фашисты были отброшены на исходные рубежи.

Знаменитая фраза: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва!» была произнесена политруком В.Г. Клочковым перед началом боя на Волоколамском направлении.

7. Какой подвиг совершил комсомолец рядовой Александр Матросов? Сколько воинов его повторили в ВОВ?

В бою за деревню Чернушки (Московская область), Александр Матросов закрыл телом амбразуру пулемётного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения.

Историки утверждают, что у Александра Матросова было более двухсот предшественников и последователей, которые совершили такой же подвиг как он.

8. Какой подвиг совершил летчик Виктор Талалихин? Когда это было?

7 августа 1941 Виктор Талалихин одним из первых применил ночной таран. Сбил 6 самолетов. Погиб в бою под Москвой.

9. Какое значение в ВОВ имела Курская битва? Когда это было?

Курская битва – одна из величайших битв второй мировой войны, она продолжалась пятьдесят дней и закончилась 23 августа 1943 года разгромом немецко-фашистских войск в районе городов Курск, Орёл, Белгород. В ходе Курской битвы советские войска продвинулись в южном и юго-западном направлении на 140 километров. В результате контрнаступления Красной Армии Германия потеряла около 500 тыс. человек, 1,5 тыс. танков, свыше 3,7 тыс. самолетов, 3 тыс. орудий. Победа в Курской битве стала одним из важнейших этапов достижения победы Советского Союза над фашистской Германией. Стратегическая инициатива окончательно перешла в руки советского командования.

10. Расскажите о знаменитом танковом сражении под Прохоровкой. Когда оно произошло?

12 июля 1943 года началось контрнаступление советских войск в районе Курска и Белгорода (так называемая Курская дуга), которое вылилось в самое большое встречное танковое сражение второй мировой войны, происшедшее близ деревни Прохоровки. В сражении участвовало 1200 танков и самоходных артиллерийских установок. К исходу дня поражение немцев было очевидным, они потеряли более 3,5 тысяч убитыми, 400 танков, 300 автомашин. 16 июля немцы окончательно прекратили сопротивление и отвели свои войска к Белгороду.

11. Какие страны были союзниками Советского Союза в ВОВ?

Когда ими был открыт второй фронт против фашистской Германии?

Союзники СССР: США, Великобритания, Франция. 6 июня 1944 года войска союзников высадились на севере Франции (в Нормандии) и завязали бои с германскими войсками, защищавшими «Атлантический вал».

12. Назовите партизанские соединения, имена их командиров, отличившиеся в борьбе с оккупантами.

На оккупированной врагом территории полыхало пламя народной войны. В обращении Ставки Верховного главнокомандования к партизанам говорилось «Не пропускать ни одного немецкого поезда к фронту, подрывать эшелоны, железнодорожное полотно, уничтожать мосты, сооружения, водокачки, взрывать склады, нарушать связь, всеми способами уничтожать гитлеровцев, ни на минуту не прекращать борьбы с немцами, держать фашистов в постоянном страхе». Бойцы и командиры Красной Армии, бежавшие из фашистского плена, укрытые местными жителями при ранении, попавшие в окружение или оставшиеся на занятой врагом территории по приказу командования, героически сражались в партизанских отрядах. Под ногами фашистов горела земля. В 1943 году в рядах партизанских соединений сражалось до 250 тыс. человек. Ими проведен ряд крупных операций по нарушению железнодорожных сообщений в тылу противника («Рельсовая война», «Концерт»), сыгравших важную роль в срыве перевозок немецких войск и военной техники. Всего партизанами было организовано более 20 тыс. крушений поездов, взорвано до 12 тыс. мостов, уничтожено до 2,3 тыс. танков и бронемашин противника. Особенно мощным партизанское движение было в Белоруссии, на Украине, Брянской, Орловской, Смоленской, Ленинградской и Калининской обл. России. Партизаны освобождали целые районы, совершали рейды, вели разведку, взаимодействовали с Красной Армией. Наиболее крупными партизанскими соединениями руководили С. А. Ковпак, В. И. Козлов, В. З. Корж, Д. Н. Медведев,

А. Н. Сабуров, А. Ф. Федоров.

Сумское партизанское соединение – генерал-майор Ковпак.

Черниговско-Волынское партизанское соединение – генерал-майор Федоров.

Партизанское соединение генерал-майора Сабурова.

13. Расскажите о подвиге Героев «Молодой Гвардии». Назовите имена героев.

После оккупации немцами города Краснодар в городе было организовано сопротивление фашистам, в состав которого в основном вошли молодые юноши и девушки, комсомольцы. Подпольная организация получила название «Молодая гвардия». Рискуюя собственной жизнью «молодогвардейцы» оказывали сопротивление врагу, уничтожали фашистов, добывали разведывательные данные для Красной Армии. Возглавил «Молодую гвардию» Олег Кошевой. Вместе с ним наиболее активными членами «Молодой гвардии» были Любовь Шевцова, Сергей Тюленин, Ульяна Громова, Иван Земнухов и др. Многие из «молодогвардейцев» были схвачены фашистами и замучены в нацистских застенках. Подвиг героев-молодогвардейцев описан в романе советского писателя Александра Фадеева «Молодая гвардия».

14. Какие фронты участвовали в штурме Берлина? Кто ими командовал?

Операция проводилась войсками 1-го Белорусского (Маршал Советского Союза Жуков) и 2-го Белорусского (Маршал Советского Союза Рокоссовский), 1-го Украинского фронтов (Маршал Советского Союза Конев). В операции принимали участие Днепровская военная флотилия, часть сил Балтийского флота, 1-я и 2-я армии Войска Польского.

15. Когда и кем подписан Пакт о капитуляции фашистской Германии?

Подписан 8 мая 1945 г. в городе Берлине.

От имени Германского Верховного Командования:

Кейтель, Фриденбург, Штумпф.

От имени Советского Союза по уполномочию Верховного Главнокомандования Красной Армии пакт о капитуляции Германии подписал Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков.

16. Какие страны Западной Европы были освобождены Советской Армией от немецко-фашистской оккупации?

Польша, Болгария, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Югославия, Норвегия.

17. Когда началась и когда окончилась война против империалистической Японии?

В соответствии с договоренностями с союзниками СССР **8 августа 1945** года объявил войну милитаристской Японии. Советские войска перешли в наступление 9 августа. Военные действия развернулись на фронте протяженностью более 5 тыс. километров. **2 сентября 1945** года в Токийской бухте на борту американского линкора «Миссури» представители Японии подписали акт о безоговорочной капитуляции. В результате победы над Японией был ликвидирован очаг агрессии на Дальнем Востоке.

18. Когда состоялся парад Победы на Красной площади в Москве? Кто принимал парад? Кто командовал парадом?

Парад состоялся **24 июня 1945** в Москве на Красной площади в ознаменование победы над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Боевые знамена войск, под которыми был завершен разгром врага, опаленные войной мужественные лица воинов, их блестящие глаза, новые мундиры, на которых сверкали боевые ордена и знаки отличия, создавали волнушую и

незабываемую картину. **Парад принимал маршал Г. К. Жуков, командовал парадом маршал К. К. Рокоссовский.**

19. Какое участие в ВОВ принимали женщины? Сколько женщин удостоены звания Героя Советского Союза?

На фронтах ВОВ сражалось от 600 тыс. до 1 млн. женщин, 80 тыс. из них были офицерами.

Неоценимый вклад в победу над фашизмом внесли советские женщины, вставшие на защиту своей Родины. Советские женщины совершили бессмертный подвиг во имя Родины в тылу страны. Преодолевая величайшие трудности военных лет, не щадя сил, они делали все, чтобы обеспечить фронт тем, что требовалось для победы над врагом. Женщины собирали средства в фонд обороны страны, продукты и одежду для населения, пострадавшего от оккупантов, становились донорами. На протяжении войны женщины тыла держали связь с войнами Красной Армии, проявляли постоянную заботу о них и их семьях. Посылая воинам подарки, патриотические письма, совершая поездки с делегациями на фронт, они оказывали на защитников Родины и моральное влияние, воодушевляли их на новые боевые подвиги .

Женщины и девушки служили в рядах Красной Армии, участвовали в партизанском движении, принимали самое непосредственное и деятельное участие в изгнании оккупантов с советской земли и в полном их разгроме .

О боевых и трудовых подвигах советских женщин написано много книг, очерков, документальных повестей, журнальных и газетных статей. Женщинам-воинам и труженицам тыла поэты и писатели посвятили множество своих произведений. Уже в годы Отечественной войны были написаны первые страницы истории о вкладе советских женщин в защиту Отчизны.

Высокое звание Героя Советского Союза присвоено 90 женщинам.

20. Назовите города-герои ВОВ.

Москва, Волгоград, Ленинград, Одесса, Курск, Брест (крепость-герой), Тула, Новороссийск, Минск, Киев, Керчь, Мурманск, Смоленск, Севастополь

21. Где и что означает надпись на мемориальном комплексе – «900 дней и ночей»?

Эта надпись выгравирована на мемориале Пискаревского кладбища, где захоронено большинство жертв блокады Ленинграда.

22. Назовите ордена, которыми награждались советские воины за подвиги в ВОВ.

1. Орден Отечественной войны (имеет 2 степени).
2. Орден Красной звезды.
3. Орден Славы (имеет 3 степени).
4. Орден Победы.
5. Орден Адмирала Нахимова.
6. Орден Адмирала Ушакова.
7. Орден Богдана Хмельницкого.
8. Орден Александра Невского.
9. Орден Кутузова.

10. Орден Александра Суворова.

11. Медаль «Золотая звезда» - высшая степень отличия – звание Героя Советского Союза.

23. Назовите медали, которыми награждались советские воины за отличия в боях в ВОВ.

1. Медаль «Золотая звезда» Героя Советского Союза.
2. Медаль «За отвагу».
3. Медаль «За боевые заслуги».
4. Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.».
5. Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.».
6. Медаль «За победу над Японией».
7. Медаль «Партизану Великой Отечественной войны».
8. Медаль «За оборону Киева».
9. Медаль «За оборону Кавказа».
10. Медаль «За оборону Москвы».
11. Медаль «За оборону «Ленинграда».
12. Медаль «За оборону Одессы».
13. Медаль «За оборону Сталинграда»,
14. Медаль «За оборону Советского Заполярья».
15. Медаль «За освобождение Белгорода»,
16. Медаль «За взятие Берлина»,
17. Медаль «За взятие Будапешта»,
18. Медаль «За взятие Кенигсберга».
19. Медаль «За освобождение Праги».
20. Медаль «За взятие Вены».
21. Медаль «За освобождение Варшавы».

24. Назовите военачальников, награжденных высшим орденом отличия орденом Победа,

в том числе награжденных дважды.

Всего за годы Великой Отечественной войны было произведено 19 награждений орденом «Победа».

1. **Маршал Советского Союза Жуков Георгий Константинович.**
2. **Маршал Советского Союза Василевский Александр Михайлович.**
3. **Генералиссимус Советского Союза Сталин Иосиф Виссарионович.**
4. Маршал Советского Союза Конев Иван Степанович.
5. Маршал Советского Союза Рокоссовский Константин Константинович.
6. Маршал Советского Союза Малиновский Родион Яковлевич.
7. Маршал Советского Союза Толбухин Федор Иванович.
8. Маршал Советского Союза Говоров Леонид Александрович.
9. Маршал Советского Союза Тимошенко Семен Константинович.
10. Генерал армии Антонов Алексей Иннокентьевич.
11. Фельдмаршал Монтоммери Бернард Лоу виконт Аламейнский.
12. Генерал армии Эйзенхауэр Дуайт Дэвид.
13. Король Румынии Михай 1.
14. Маршал Польши Жимерский Михал.
15. Маршал Советского Союза Мерецков Кирилл Афанасьевич.
16. Маршал Иосип Броз Тито.
17. Маршал Советского Союза Брежнев Леонид Ильич (указ о награждении отменен 21 сентября 1989 года как противоречащий статусу).

Дважды орденом Победы награждены Жуков Г.К., Сталин И.В., Василевский А.М.

25. Сколько советских воинов удостоены звания Героя Советского Союза, в том числе дважды. Назовите имена трижды Героев Советского Союза.

Подавляющее количество Героев Советского Союза появилось в годы Великой Отечественной войны: 11635 человек (92 % от общего числа лиц, удостоенных этого звания). 101 человек удостоены звания Героя Советского Союза дважды. Трое стали трижды Героями: Жуков, Кожедуб, Покрышкин.

26. Сколько советских воинов награждены орденом Слава всех трех степеней?

Орденом Славы всех трех степеней за годы войны награждено 110 советских воинов. Кавалер ордена Славы трех степеней приравнивается по своему статусу к Герою Советского Союза.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения				
уровень				

Нормы оценки знаний за творческие работы

Отметка Содержание	низкий	средний	средний	высокий
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

	неправильный.			
--	---------------	--	--	--

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком			
Минимальное количество – 10 слайдов			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)			
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации			
Вставка графиков и таблиц			
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных			
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов			

ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы			
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУ ДО ЦДО
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПОИСК»**

20___/20___ учебный год

Вид аттестации
(предварительная, текущая, промежуточная,
итоговая)

Отдел

Творческое объединение

Образовательная программа и срок ее
реализации

№ группы (инд)

год обучения

кол-во учащихся в
группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения

Форма оценки результатов: уровень (высокий,
средний, низкий)

Члены аттестационной комиссии (ФИО,
должность):

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по результатам
аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий

уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструкция по дополнению и уточнению Книги Памяти.

Для работы при уточнении и дополнении Книг Памяти в качестве основных источников информации остаются источники для первичных Книг Памяти, как то:

- документы персонального учёта безвозвратных потерь, хранящиеся в Центральном архиве Министерства обороны РФ, Центральном военно-морском архиве, Военно-медицинском архиве Военно-медицинского музея и других архивах;
- книги военкоматов по учёту лиц, призванных на фронт;
- книги военкоматов по учёту погибших военнослужащих и назначению пенсий;
- книги учёта сельских (поселковых) Советов народных депутатов;
- карточки проживающих в домах городских домоуправлений;
- книги захоронений;
- информация от Советов ветеранов;
- архивные материалы местных органов власти, учреждений, учебных заведений, местных музеев, краеведческих объединений и частных лиц;
- информация, поступающая от поисковых объединений.

В первую очередь необходимо использовать открытую информацию в сети Интернет Обобщенного компьютерного банка данных, содержащего информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы войны с нацизмом. Этот Объединённый банк данных (ОБД «Мемориал»), и по сей день пополняется и формируется Министерством обороны Российской Федерации на основе отцифрованных документов государственных архивов России.

Основные массивы документов, содержащиеся в ОБД «Мемориал», составляют:

донесения о безвозвратных потерях частей и соединений непосредственно с мест боевых действий, в которых кроме фамилии, имени, отчества и воинского звания, указаны данные о годе и месте рождения, дате и месте призыва на воинскую службу, подразделении, в котором проходил службу, должности, месте и причине выбытия, месте захоронения в случае смерти, месте жительства и имени родственника (**более 250 тыс. донесений**);

книги госпиталей и медсанбатов, в которых фиксировались даты смерти и места захоронений (**более 10 000 томов**);

современные паспорта воинских захоронений с прилагаемыми списками захороненных. В них указаны места ныне существующих воинских захоронений, в том числе мемориальные кладбища с указанием населенных пунктов и местностей, откуда производились послевоенные перезахоронения, проводившиеся в целях их укрупнения и с перспективой рационального землепользования (**более 42 тыс. паспортов**);

приказы об исключении офицеров из списков личного состава (**1,4 млн. записей**);

карточки и списки на советских военнопленных, составленные в нацистских лагерях (**1,3 млн. записей**);

анкеты и списки пропавших без вести бойцов, составленные после окончания войны в результате подворных опросов.

Все это дает возможность установить места захоронений погибших воинов, предоставляет возможность гражданам самостоятельно выяснять судьбы своих близких путем поиска и просмотра архивных документов посредством работы с сайтом obd-memorial.ru.

Зачастую погибший воин, который был захоронен в годы войны в конкретном месте, до сих пор нигде не числится: ни на надмогильных плитах, ни даже в списках сельских советов, или же числится, но сразу в двух-трёх разных районах области.

Поэтому необходимо:

1. проверить соответствие указанных фамилий с теми, кто действительно погиб в годы Великой Отечественной войны;
2. получить по каждой персоналии определённый минимум информации (см. ниже);
3. провести уточнения по фамилиям наших земляков, которые по каким-то причинам не попали в мартирологи первичного варианта Книги Памяти.

Определяем общий стандарт минимальной информации о погибшем человеке для уточненной и дополненной Книги Памяти Ростовской области:

- фамилия, имя и отчество погибшего,
- дата рождения (по интервалу между двумя датами, например, от 20.01.1920 до 20.01.1923),
- место призыва,
- воинское звание, должность, воинская часть, где в последнее время служил погибший,
- дата выбытия из строя (по интервалу между двумя датами, например, от 01.01.1943 до 31.12.1943),
- примечание: причина выбытия из строя (погиб, пропал без вести, умер в плену, умер от ран и пр.),
- место гибели (чаще всего тот или иной госпиталь или медсанбат),
- место, где похоронен погибший.

Далее производим проверку данных, уточнения и дополнения, по каждой персоналии, из внесенных в первичную версию Книги Памяти:

- производим поиск сведений в ОБД, <http://www.obd-memorial.ru>

При этом учитывая, что за период с конца 2006 года по сегодняшний день в «обд-мемориал» загружено 14,5 млн. образов и около 31 млн. записей о персоналиях из 38 тысяч архивных дел, картотек, а также из 42 тысяч паспортов воинских захоронений, и данные продолжают пополняться.

Обращаем внимание, что на одного человека может быть несколько записей, проверяем каждую запись, при наличии нескольких записей – записываем все, через запятую.

- ФИО может быть записано неправильно или с ошибками, особенно в сложных фамилиях и именах, пробуем изменить на возможные варианты.

- если член ВКП(б), - обязательно это помечаем (не из любви к партии, а указываем на возможность доп. поиска в партийном архиве).

Формат записи в Книге Памяти о погибших на фронте:

- **ИВАНОВ Иван Иванович**, род. 01.01.1901г. (в большинстве случаев только год, если год рождения неизвестен то ставим **), урож. (место рождения), жит. (место жительства), призван (наименование) РВК, (если член партии - чл.ВКП(б)), воинск. звание, наименование и номер воинской части (в порядке подчинённости – полк (отд.бат.), дивизия, армия), причина гибели (убит, умер от ран, умер от болезни, умер в плену, дезертировал, осуждён, другая причина конкретно, проп. б/в, проп. б/в в бою в р-не **, признан проп. б/в), похор. (братс. мог., одиночная мог.) с.(д.)Ивановка Ивановского р-на Ивановской обл. (иногда - тело осталось на поле боя у с.Ивановка ...);

о погибших в плену:

- ... род. ,урож. , жит. , призван , в/зв., часть, пленён (дата) место пленения, умер в плену (дата), шталаг (номер), похор. (если есть сведения), место нахождения лагеря;

об освобождённых из плена:

- ... , попал в плен (дата), освобождён (дата), направлен в (наимен. части), или (если записано в документе – повторно призван (наименование) РВК;

об осуждённых:

- ..., после наименования части, осуждён (дата) ВТ (наименование), за что (если есть), к (мера наказания);

об оказавшихся живыми:

- после заполнения всех сведений, часть текста о гибели и месте захоронения зачёркиваем, пишем - жив, находится (адрес).

Внимание: На сайте "Солдат.Ру" <http://www.soldat.ru> в разделе "Справочники" указаны места дислокации госпиталей, наименование воинских частей (по номеру полевой почтовой станции, **п.п.с.**, (четыре знака, до 1943г.) или номеру полевой почты, **п.п.**, (пять цифр) и др. справочные сведения, по которым можно уточнить информацию по месту гибели или захоронения, если она не указана на ОБД «Мемориал».

Образец (было):

АНТОНОВ Евгений Иванович, род. 1921г.**, пог. 11.04.1942г.

ГУЖВИН Роман Иванович**, ряд., проп. б/в 31.07.1943г.

ДАВЫДОВ Капитон Яковлевич, род. 1911г., проп. б/в 09.1941г.

ДЕЕВ Михаил Андреевич, род. 1904г., умер от ран 25.06.1943г.

Так должно стать:

АНТОНОВ (АЛЬТОНОВ) Евгений Иванович, род. 10.02.1921г., урож. и жит.х. Больше-Мечётный, призван Семикаракорским РВК 25.10.1941г., кр-ц, пленён **, умер в плену 11.04.1942г., шталаг 352, д. Масюковщина Минской обл.

ГУЖВИН Роман Иванович, род. 1910г., урож. и жит. Кочетовского с/с, призван Семикаракорским РВК, гв.кр-ц, миномётчик 33 гв.с.д., проп. б/в в бою 30.07.1943г. в р-не с.ФёдоровкаСнежнянского р-на Сталинской обл.

ДАВЫДОВ Капитон Яковлевич, род. 1911г., урож. и жит. х.Дурновский, призван Семикаракорским РВК, кр-ц, кавалерист 36 кав.п. 47 кав.д., пленён, умер в плену 28.09.1942г., шталаг VIII F (318), Ламсдорф, ныне г. Ламбиновице, Польша.

ДЕЕВ Михаил Андреевич, род. 1904г., урож. и жит. х. Павлов Золотарёвского с/с, призван Семикаракорским РВК, гв.кр-ц, пулемётчик 5 гв.с.п. 3 гв.с.д. 2 гв.А., умер от ран 26.07.1943г., похор. братс. мог. кладб. с. Платоновка Ровеньковского р-на Ворошиловградской обл.

Кроме того, большую помощь при установлении судеб тех, кто пропал без вести, может оказать электронный банк данных «Подвиг народа», созданный также по заказу Министерства обороны РФ. По большинству награждённых в годы войны в этом ресурсе имеется ряд документов: наградные листы, Указы о награждении и т.п. В этих документах можно найти: дату рождения, национальность, место призыва, место службы, звание, должность, партийность, с какого момента в РККА, с какого момента на фронте, имел ли ранения, имел ли награды, ... Встречаются пометки для некоторых, где служил ранее или, что награждение сделано посмертно. А при описании подвига встречается информация, где и при каких обстоятельствах погиб обладатель награды. В отдельных

случаях есть упоминания об отдельных этапах боевом пути военнослужащего. Изредка в наградных документах встречаются и фотографии награждённых.

Для части воинов, родственники которых ничего не знали про них с момента ухода на фронт, информация о награждении становится первой зацепкой, от которой можно отталкиваться, приступая к поиску.

Рекомендуем для более полного и глубокого понимания проблемы и оптимального решения поставленной задачи ознакомиться с двумя работами:

1. Ивлев И.И. «Память хранима тобой. Методика обработки и анализа документальных материалов о судьбах военнослужащих в целях подготовки региональной Книги Памяти». Данная работа выставлена на сайте: <http://www.zhitipomnit.ru/publik/materials/I.I.Ivlev.pdf>.

2. Щербанов В.К. Книга Памяти в новых социальных условиях. Смотреть на сайтах: <http://lib.znate.ru/docs/index-214183.html>; <http://davaiknam.ru/text/kniga-pamyati-v-novih-socialenih-usloviyah-g-rostov-na-donu-ok>.

2.В целях реализации этих задач необходимо:

(можно использовать в тексте письма)

Создать рабочие группы по работе над уточненной и дополненной Книгой Памяти, с выделением дополнительной штатной единицы руководителя рабочей группы.

Через Президиумы районных советов ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов на расширенном заседании рассмотреть вопрос об участии ветеранских организаций в подготовке материалов к созданию расширенной и дополненной Книги Памяти.

Через редакции районных и городских газет:

- постоянно информировать жителей района/города о ходе подготовки материалов к изданию уточнённой Книги Памяти;

- на страницах районных/городских газет дать развернутую информацию о работе над уточнённой и дополненной Книгой Памяти и, возможно, открыть постоянные рубрики «Прошу включить в Книгу Памяти».

Отделу образования и по делам молодежи администраций районов \ городов в целях активизации патриотического воспитания учащейся молодежи можно предложить:

– разработать мероприятия по привлечению коллективов учебных заведений к подготовке материалов в дополненные Книги Памяти;

– привлечь учащихся всех типов учебных заведений к выявлению имен ветеранов, оставшихся не включенными в эти Книги, к уточнению сведений, содержащихся в них. В этих целях можно разработать обращение к учащимся и издать в форме листовок тиражом, обеспечивающим все классы и учебные группы;

– информацию, полученную в ходе кампании, представить в рабочую группу по изданию уточнённой Книги памяти.

– разработать мероприятия и привлечь к работе по сбору материала по изданию Книги общественные и молодежные формирования.