

Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования Багаевского района»

«Рассмотрена»  
на заседании МС  
МБУ ДО ЦДО  
протокол №1  
от 21.08.2020 г.

«Согласована»  
на педсовете МБУ ДО ЦДО  
протокол № 1  
от 25.08. 2020г.

«Утверждена»  
приказом № 249  
от 01.09. 2020г.  
Директор МБУ ДО ЦДО

\_\_\_\_\_ /Пиманова Г.В./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

***«Белая ладья»  
(модифицированная)***

**Возраст детей – 6-18 лет**

**Срок реализации программы - 3 год**

Составитель: Мятежный Андрей Борисович  
педагог дополнительного образования

ст. Багаевская  
2020г.

## Содержание.

### Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Цели и задачи программы .....	2-3
1.2 Отличительные особенности программы.....	3-4
1.3 Основные формы и средства обучения.....	4
1.4 Ожидаемые результаты в ходе реализации программы.....	4
1.5 Педагогический мониторинг знаний и умений детей.....	4-5
1.6 Критерии оценки.....	5

### Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2. Учебно-тематический план .....	6
3. Содержание изучаемого материала.....	7-8
4. Календарно-тематическое планирование.....	8-15
5. Методическое обеспечение программы.....	16
6. Диагностические материалы.....	18
7. Список литературы .....	18
7.1. Список литературы для педагогов.....	18
7.2. Список литературы для обучающихся и родителей.....	18 - 19

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» составлена на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ № 115 от 01.03.2016 Министерство общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья» является модифицированной (базовой) программой физкультурно-спортивной направленности, реализуется в учреждении дополнительного образования и направлена на обеспечение целостного процесса умственного, логического и интеллектуального развития личности ребенка.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа для детей школьного возраста «Белая ладья» направлена на интеллектуальное развитие детей школьного возраста от 6 до 18 лет, не зависимо от пола и уровня подготовки. Программа способствует совершенствованию интеллектуальных способностей, становление которых особенно активно в школьном возрасте и в общеобразовательной деятельности. У детей, занимающиеся шахматами, заметно улучшается внимательность, усидчивость, правильность выбора хода, умение распределять время, ставить цели и задачи, планировать свою деятельность. Все эти качества и свойства, формирующиеся и развивающиеся при игре в шахматы, необходимы каждому ребёнку не только в учёбе, но и в повседневной жизни. Исследованиями учёных доказано взаимодействие форм шахматного мышления с речью, а так же то, что шахматы являются причинным фактором по отношению к познавательной активности и успеваемости. Достоверно обосновано взаимное влияние шахмат, математики и других естественных наук, также занятия шахматами положительно влияют на успеваемость по ряду школьных предметов.

### **Актуальность**

Шахматы - это не только вид спорта, но и очень увлекательная игра. Поэтому ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. В дальнейшем предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, решение различных шахматных задач и различных позиций в игре, развивающих логику и интеллект ребёнка.

**Новизна данной программы заключается** в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), демонстрационная шахматная доска, пользуясь которыми открывается возможность коллективного и индивидуального решения поставленных задач, которые в дальнейшем будут применяться на практике.

**Целью** внедрения программы «Белая ладья», является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, формирования навыков и умений начать и довести до конца шахматную партию, на высоком уровне.

**Задачи** обучения школьников игре в шахматы:

*а) Образовательный:*

- Научить детей играть по всем правилам шахматной игры.
- Научить детей следить за развитием событий во время игры.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца.
- Научить решать различные шахматные задачи в несколько ходов.
- Научить планировать свою игру.

*б) развивающие:*

- применять теоретические знания на практике.
- формирование стратегии игры в шахматы.
- развитие памяти, внимательности и фантазии.
- развитие умения принимать решения в сложных игровых ситуациях.
- развитие интеллектуальных способностей.

*в) воспитательные:*

- воспитывать силу воли, усидчивость, внимательность;
- самостоятельность в принятии решений.

### **Отличительные особенности программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» для детей дошкольного, младшего школьного и школьного возраста разработана на основе программы «Шахматная школа», «Шахматные дебюты», «Шахматный учебник в этюдах», «Комбинаторное искусство» которые опираются на ряд разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- шахматные дебюты (начало шахматной партии);
- количественные и качественные перевесы;
- изучение и разбор шахматных этюдов (игровые ситуации);
- разбор эндшпиля (окончание шахматной партии);
- разбор шахматных ситуаций с жертвами сильных фигур;

Обучение детей игре в шахматы осуществляется на основе следующих **принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью приобретения нового опыта.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное наблюдение со стороны.

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации и развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение школьниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Программа составлена на возраст детей 6-18 лет, её реализация предполагает 3 года.

#### **Уровень сложности программы: базовый.**

При необходимости, на основании заявления родителя ( законного представителя) и предоставленных им документов, данная программа может быть адаптирована для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Сроки обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белая ладья» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

**Основные направления** и содержание деятельности с детьми по программе «Белая ладья».

- Развитие логического мышления, внимательности, находчивости и принятия решения.
- Обучение правильности ведения игры по всем правилам шахматной игры.
- Формирование навыков и умений ведения игры на разных этапах развития шахматной партии.
- Овладение навыками работы с разбором шахматных партий путём записи расположения шахматных фигур на доске и последовательность ходов.
- Формирование умений правильно оценивать обстановку в ходе игры на шахматной доске.
- Овладение теоретическими знаниями и расчёт позиции во время шахматной партии.
- Формирование правильности принятия решения путём расчётов ходов.

- Развитие умения ориентироваться на шахматной доске.
- Формирование представления как действует каждая фигура, как в отдельности, так и в совокупности с другими фигурами.
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и рассчитывать значение каждой фигуры в начале игры и в концовке.
- Выработка у ребенка волевых качеств.

### **Ожидаемые результаты :**

ожидаемые результаты по уровням - это основные знания, умения, навыки, а также компетенции, которые включают в себя:

### **Метапредметные результаты:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Предметные результаты:**

- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- владение терминологией шахматной игры,
- понимание функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобретение навыка организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## 2. Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы Первый год обучения:

№	Наименование раздела или темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	теория	практика	
<b>Первый год обучения 4 часа в неделю</b>					
<b>Раздел 1. Знакомство</b>					
	Вводное занятие, знакомство, название фигур	4	2	2	Индивидуальная беседа
<b>Раздел 2 «Расстановка шахматных фигур на доске, история появления шахмат, правила игры в шахматы»</b>					
	История появления шахмат, расстановка шахматных фигур на доске, правила игры в шахматы	6	2	4	Индивидуальная беседа
<b>Раздел 3. «Шахматные фигуры»</b>					
	Шахматная фигура пешка и правильное ведение игры пешками	6	2	4	Индивидуальная беседа
	Шахматная фигура король и правильное ведение игры	14	4	10	Индивидуальная беседа

	королём				
	Преобразование пешки	12	2	10	Индивидуальная беседа
	Понятие взятие на проходе	4	2	2	Индивидуальная беседа
	Шахматная фигура слон и правильное ведение игры слонами	8	2	6	Индивидуальная беседа
	Шахматная фигура конь и правильное ведение игры конями	8	2	6	Индивидуальная беседа
	Шахматная фигура ладья и правильное ведение игры ладьями	8	2	6	Индивидуальная беседа
	Шахматная фигура ферзь и правильное ведение игры ферзём	8	2	6	Индивидуальная беседа
	Качество фигур и получение преимущества	10	2	8	Индивидуальная беседа
	Понятие завлечение	10	2	8	Индивидуальная беседа
	Понятие отвлечение	10	2	8	Индивидуальная беседа
	Понятие рентген	10	2	8	Индивидуальная беседа
	Рокировка и условия её выполнения	6	2	4	Индивидуальная беседа
	Понятие вилка и их разновидности	20	4	16	Индивидуальная беседа
	Понятие шах	6	2	4	Индивидуальная беседа
	Понятие скрытый шах	6	2	4	Индивидуальная беседа
	Понятие мат, пат и ничья	6	2	4	Индивидуальная беседа
	Минимальный набор фигур для постановки мата	6	2	4	Индивидуальная беседа
	Итого часов	168	44	124	

№	Наименование раздела или темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	теория	практика	
<b>Первый год обучения 3 часа в неделю</b>					
<b>Раздел 1. Знакомство</b>					
	Вводное занятие, знакомство, название фигур	3	1	2	Индивидуальная беседа
<b>Раздел 2 «Расстановка шахматных фигур на доске, история появления шахмат, правила игры в шахматы»</b>					
	История появления шахмат, расстановка шахматных фигур на доске, правила игры в шахматы	3	1	2	Индивидуальная беседа
<b>Раздел 3. «Шахматные фигуры»</b>					
	Шахматная фигура пешка и правильное ведение игры	3	1	2	Индивидуальная беседа



	пешками				
	Шахматная фигура король и правильное ведение игры королём	12	3	9	Индивидуальная беседа
	Преобразование пешки	9	1	8	Индивидуальная беседа
	Понятие взятие на проходе	3	1	2	Индивидуальная беседа
	Шахматная фигура слон и правильное ведение игры слонами	6	1	5	Индивидуальная беседа
	Шахматная фигура конь и правильное ведение игры конями	6	1	5	Индивидуальная беседа
	Шахматная фигура ладья и правильное ведение игры ладьями	6	1	5	Индивидуальная беседа
	Шахматная фигура ферзь и правильное ведение игры ферзём	6	1	5	Индивидуальная беседа
	Качество фигур и получение преимущества	9	2	7	Индивидуальная беседа
	Понятие завлечение	9	2	7	Индивидуальная беседа
	Понятие отвлечение	9	2	7	Индивидуальная беседа
	Понятие рентген	9	2	7	Индивидуальная беседа
	Рокировка и условия её выполнения	6	1	5	Индивидуальная беседа
	Понятие вилка и их разновидности	15	3	12	Индивидуальная беседа
	Понятие шах	3	1	2	Индивидуальная беседа
	Понятие скрытый шах	3	1	2	Индивидуальная беседа
	Понятие мат, пат и ничья	3	1	2	Индивидуальная беседа
	Минимальный набор фигур для постановки мата	3	1	2	Индивидуальная беседа
	Итого часов	126	28	98	

### 3. Содержание изучаемого материала:

#### Раздел 1. «Знакомство»

Теория: Вводное занятие.

Познакомиться с детьми, с направленностью объединения, с атрибутикой.

Познакомить с историей шахмат. Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура

Практика: Расстановка шахматных фигур преподавателем на доске и проверка знаний фигур и правильности хода

#### Раздел 2 «Расстановка шахматных фигур на доске, история появления шахмат, правила игры в шахматы»

Теория: Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Рассказ об истории появления шахмат. Объяснение и запись правил шахматной игры.

Практика: самостоятельная расстановка шахмат на шахматной доске, установка контроля времени и использование шахматных часов во время игры.

### Раздел №3 «Шахматные фигуры»

**Теория:** Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического

мышления. Воспитание культуры поведения во время игры. Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами и рокировка.

Развитие внимания. Формирование

представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении.

Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятие: Легкая и тяжелая фигуры.

Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении.

Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура».

Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию. Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.

Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.

**Практика:** Ведение игры каждой фигурой по отдельности и в совокупности с другими фигурами, организация атаки фланговой и центральной. Размен фигурами равноценный, качественный и количественный.

### Второй год обучения

№	Наименование раздела или темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	
<b>Второй год обучения 4 часа в неделю</b>					
	Король и ферзь против короля	6	2	4	Индивидуальная беседа
	Король и ладья против короля	6	2	4	Индивидуальная беседа
	Король и два слона против короля	6	2	4	Индивидуальная беседа
	Король слон и конь против короля	6	2	4	Индивидуальная беседа
	<b>Раздел №4 «Шахматные дебюты»</b>				
	Шахматные Дебюты (начало партии)	144	34	110	Индивидуальная беседа
	Итого часов	168	42	126	

№	Наименование раздела или темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	
<b>Второй год обучения 5 часа в неделю</b>					
	Король и ферзь против короля	5	1	4	Индивидуальная беседа
	Король и ладья против короля	5	1	4	Индивидуальная беседа
	Король и два слона против короля	5	1	4	Индивидуальная беседа
	Король слон и конь против короля	5	1	4	Индивидуальная беседа
	<b>Раздел №4 «Шахматные дебюты»</b>				
	Шахматные Дебюты (начало партии)	160	30	160	Индивидуальная беседа
	Итого часов	210	34	176	

#### **Раздел №4 «Шахматные дебюты»**

**Теория:** Теория дебюта и значение его в шахматной партии. Изучение шахматных дебютов. Понятие темп игры, защита и нападение

**Практика:** Запись и расстановка шахматных дебютов. Применение на практике шахматных дебютов с использованием литературы. Игра различных вариантов шахматных дебютов с развитием центра и флангов. Розыгрыш дебютов с жертвами для ускорения темпа и взятия и потери инициативы.

#### **Третий год обучения**

№	Наименование раздела или темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	
<b>Третий год обучения 4 часа в неделю</b>					
	Миттеншпиль (середина партии)	40	10	30	Индивидуальная беседа
	Этюды и решение шахматных задач	24	12	36	Индивидуальная беседа
	Эндшпиль (окончание партии)	40	10	30	Индивидуальная беседа
	Решение шахматных задач в окончании партии	40	10	30	Индивидуальная беседа
	Итого часов	168	42	126	

№	Наименование раздела или темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	
<b>Третий год обучения 5 часа в неделю</b>					
	Миттеншпиль (середина партии)	50	10	40	Индивидуальная беседа
	Этюды и решение шахматных задач	30	10	50	Индивидуальная беседа
	Эндшпиль (окончание)	50	10	40	Индивидуальная беседа

	партии)				
	Решение шахматных задач в окончании партии	50	10	40	Индивидуальная беседа
	Итого часов	210	40	170	

## Раздел №5 «Этюды и шахматные задачи»

**Теория:** Разъяснение шахматных задач и постановка цели.

**Практика:** Решение шахматных этюдов и задач путём расстановки фигур на шахматной доске

## 6. Календарно-тематическое планирование

### Первый год обучения

Разделы, Темы	Цель	Содержание	Средства обучения, материал
Раздел №1 Вводное занятие, знакомство	Познакомиться с детьми, с направленностью объединения, с атрибутикой.	Рассказ педагога. Познакомить с историей шахмат.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур
В стране шахматных чудес	Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.13-15
Мудрец	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.17-22
Раздел №2 Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Развитие тонкой моторики, счетных навыков	Слушание сказки «Волшебная доска». Выполнение практических заданий предусмотренных содержанием. Шахматные задачи-шутки.	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш
Удивительные приключения шахматной	Заинтересовать детей через увлекательные приемы. Вызвать	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной	Иллюстративный материал

доски	интерес к игре	доски». Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки» Д/и "Да и нет".	
Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной страны»	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет».  Работа над новым материалом: Расположение доски	Шахматная доска и шахматные поля, карандаши.
Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и вертикали	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем»	Шахматная доска и шахматные поля, карандаши.
Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Диагонали, центр поля.	Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина.	Шахматная доска с комплектом фигур, карандаши.
Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске	Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска с комплектом фигур, магниты. карандаш, листы бумаги в клетку
Раздел №3 «Шахматные фигуры»	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей.
Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением	Слушание стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек» «Угадайка», Что	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент

	фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	общего?», «Секретная фигура», «Угадай», «Большая и маленькая»	шахматной доски
Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о Правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска. Комплекты шахматных фигур по количеству детей
Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.

			игры «Чудесный мешочек»	
Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».	Демонстрационная доска с набором шахматных фигур	
Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона	Демонстрационная доска с набором шахматных фигур	
Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических Навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур	

		пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»	по кол-ву детей
Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
Пешка «Ни шагу назад!»	Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности Поощрять стремление высказывать свое мнение	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух)	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	



Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение	«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
Король «Волшебный квадрат»	Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
Раздел №4 «Юные шахматисты»  «Интеллектуальный турнир»	Развитие познавательной активности, воображения сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный материал
Педагогический мониторинг	Педагогический Мониторинг	Выполнение тестовых заданий.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

## Второй год обучения

<b>Сентябрь</b>	Король и ферзь против короля	Теоретическая и практическая часть постановки мата в окончании партии против одного короля	Объяснение как поставить мат ферзём	Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Демонстрационная доска. Карточки с задачами.
	Король и ладья против короля	Теоретическая и практическая часть постановки мата в окончании партии против одного короля	Объяснение как поставить мат ладьёй	Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Демонстрационная доска. Карточки с задачами.
<b>Сентябрь-Октябрь</b>	Король и два слона против короля	Теоретическая и практическая часть постановки мата в окончании партии против одного короля	Объяснение как поставить мат двумя слонами	Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Демонстрационная доска. Карточки с задачами.
<b>Октябрь</b>	Король слон и конь против короля	Теоретическая и практическая часть постановки мата в окончании партии против одного короля	Объяснение как поставить мат конём и слоном	Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Демонстрационная доска. Карточки с задачами.
<b>Октябрь-Май</b>	Шахматные Дебюты (начало партии)	Что такое шахматный дебют? Теория шахматных дебютов. Виды шахматных дебютов. Ловушки в шахматных дебютах. Изучение шахматных дебютов. Правильное начало. Понятие темп. Быстрая рокировка. Развитие фигур. Жертва и когда она необходима	Изучение различных вариантов шахматных дебютов. История становления дебюта. Ошибки в дебютных началах	Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Демонстрационная доска. Тетради для записи дебютов

### Третий год обучения

Сентябрь- Ноябрь	Миттеншпиль (середина партии)	Постановка различных ситуаций с решением поставленной задачи в середине партии, выбор стратегии. Жертвы фигур для выигрыша.	Рассмотрение различных вариантов в нестандартных ситуациях	Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Демонстрационная доска. Карточки с задачами.
Ноябрь- Декабрь	Этюды и решение шахматных задач	Расстановка ситуаций различных шахматных задач с целью развития мышления в созданной ситуации	Задачи на получение преимущества.	Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Демонстрационная доска. Карточки с задачами.
Январь- Март	Эндшпиль (окончание партии)	Правильное ведение игры в конце партии. Понятие «Цугцванг». Король сильная фигура.	Рассказ о том как привести соперника в безвыходную ситуацию и выиграть или свести в ничью партию	Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Демонстрационная доска. Карточки с задачами.
Март-Май	Решение шахматных задач в окончании партии	Решение задач в окончании партии, ничья, пат, мат	Задачи приводящие к поражению, победе или ничьи в случае необходимости	Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Демонстрационная доска. Карточки с задачами.

### 7. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

На начальном этапе работы используются *игровой, наглядный* и *репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов школьного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний

школьников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления школьника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

### **Примерный перечень оборудования**

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см) — 6 шт.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) — 6 комплектов.

Демонстрационная доска— 1 шт.

Фигуры к ней— 1 комплект.

### **8. Диагностические материалы :**

**Педагогический мониторинг знаний и умений детей** – аттестация проводится 2 раза в год (промежуточная в декабре и итоговая в мае), аттестация проводится в форме индивидуальной беседы. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи школьников на каждом этапе обучения.

### **Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики**

**К концу учебного курса обучения ребенок должен знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- начальное положение, белые, черные, ход, взятие;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- понятия невозможный ход и контроль времени.
- как провести всю партию от начала и до конца по всем правилам.

**К концу учебного курса дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности;

- правильно помещать шахматную доску и часы между партнерами, расставлять фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой и по завершению игры;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- знать что такое битое поле, взятие на проходе, невозможный ход;
- уметь сделать рокировку и знать условия правильности выполнения рокировки;
- решать шахматные задачи;
- уметь довести шахматную партию до конца.

### **Критерии оценки**

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Критерии оценки**

**2 (Высокий):** Ребёнок знает несколько шахматных дебютов, использует их во время игры, знает все правила шахматной игры. Может использовать теоретический материал на практике. Готов провести шахматную партию от начала до конца. Знает все понятия шахматной игры. Умеет просчитывать ходы наперед. Может решать быстро шахматные задачи и записать их. Активно пользуется часами. Знает понятия «Дебют», «Этюд», «Миттеншпиль», «Эндшпиль». Знает историю появления шахмат. Может обоснованно жертвовать фигурами для достижения цели. Знает что такое количественный перевес и качественный перевес. Знает значение и вес каждой фигуры. Планирует свои действия и быстро ориентируется на шахматной доске. Связывает фигуры для нападения и атаки. Развивает все фигуры одновременно. Организует скрытые угрозы.

**1 (Средний):** Ребёнок пользуется всего 1-2 шахматным дебютом. Долго ориентируется на шахматной доске. Делает ходы без особой стратегии, не просчитывая ходы наперед. Не видит угроз противника. Не может ориентироваться на шахматной доске и использовать все фигуры одновременно. Забывает использовать часы. С трудом решает шахматные задачи.

**0 (Низкий):** Ребёнок не умеет использовать правила шахматной игры, путает фигуры и их названия. Не может правильно решать шахматные задачи. Не знает основных понятий и правил ведения шахматной партии.

## **9.Список литературы.**

### **9.1.Список использованной литературы:**

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984

4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

### **9.2. Список литературы для педагогов**

1. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
3. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
5. Севостьянова Е.О.«Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006

### **9.3. Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
- 8.. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

### **Интернет-ресурсы**

- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.