

**Отдел образования Администрации Багаевского района Ростовской области  
муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр  
дополнительного образования Багаевского района»**

Рассмотрено:  
Педагогическим Советом  
МБУ ДО ЦДО Багаевского района  
Протокол №1  
«29» августа 2024 г.

Утверждена:  
Приказом №182  
от 02.09.2024г.  
Директор МБУ ДО ЦДО  
\_\_\_\_\_А.Н. Мулько

**Образовательная программа  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования Багаевского района»  
на 2024-2025 учебный год**

ст.Багаевская

# Содержание

## **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка .....	3-16 стр.
1.1. Цели и задачи образовательной программы .....	4-5 стр.
1.2. Особенности образовательной программы .....	5-15 стр.
1.3. Образовательная деятельность .....	15 -16стр.
1.4. Кадровый потенциал .....	16 стр.
2. Учебный план .....	16-18 стр.
3. Календарный учебный график .....	19-20 стр.
4. Ресурсное обеспечение. ....	21 стр.
5. Ожидаемые результаты реализации и перспективы образовательной программы .....	21 стр.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

1. Управление процессом реализации программы .....	22-23 стр.
1.1. Механизм управления реализацией Образовательной программы .....	22-23 стр.
2. Условия реализации образовательной программы .....	23-стр.
2.1. Система контроля .....	23 стр.
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы.....	23-24стр.
2.3. Мониторинговая диагностика качества выполнения образовательной программы .....	24-26 стр.
2.4. Диагностика освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ .....	27 стр.
<b>III. Заключение.</b> .....	27стр.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Является эффективным инструментом социального контроля и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени подростков.

Образовательные отношения в системе дополнительного образования строятся на следующих принципах:

- 1) обеспечение права каждого человека на дополнительное образование, недопустимость дискриминации;
- 2) гуманистический характер образования, приоритет свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 3) свобода выбора получения дополнительного образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;
- 4) предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 5) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательного учреждения;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Багаевского района» (МБУ ДО ЦДО) осуществляет образовательную деятельность на основе Устава образовательного учреждения, лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003520 выдана 08 октября 2015г.; срок действия – бессрочно), образовательной программы учреждения с приложением пакета дополнительных образовательных программ различной направленности.

Образовательная программа разработана во исполнение и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
- Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих образовательных программ, а также оценочных и методических материалов, определяющих объем и содержание дополнительного образования определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается учреждением, осуществляющим образовательную деятельность.

### **1.1. Цели и задачи образовательной программы**

Согласно п.14 ст.2 гл.1 закона 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательным учреждением.

Содержание образования способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирует и развивает личность обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Целью образовательной программы является формирование в Учреждении образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, создающей условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Основными задачами образовательной деятельности в рамках социального заказа и персонифицированного финансирования являются:

- предоставление возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеразвивающих программ;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

#### **Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:**

- обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении качественного дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением; в выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства в обеспечении необходимых условий для расширенного воспроизводства знаний, мотивации обучающихся к самообразованию, развития их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

#### **Основными задачами образовательной программы являются:**

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирования общей культуры, укрепления здоровья, адаптации к жизни в обществе, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.
2. Осуществление образовательного процесса с учетом требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся, с использованием методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.
3. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности Учреждения.
4. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей. Создание условий для совершенствования профессионализма, творческого роста педагогов.
5. Интеграция дополнительного образования детей с другими образовательными учреждениями и общественными организациями, создание условий для гармоничных отношений педагогов, детей и родителей.

#### **1.2. Особенности образовательной программы**

Образовательная деятельность МБУ ДО ЦДО по дополнительным общеобразовательным программам, направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся дополнительные общеобразовательные программы осваиваются в различных формах учебных занятий: репетиции, семинары, конференции, имитационно-ролевые игры, организационно-деловые игры, тренинги, образовательные путешествия, массовые образовательные мероприятия, презентации творческих и исследовательских проектов, концертных выступлений и других, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

Педагогические работники МБУ ДО ЦДО работают по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые в свою очередь являются приложением образовательной программы Учреждения.

В 2024-2025 учебном году в МБУ ДО ЦДО реализуется **26** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ из них **9** программ по социальному заказу. Все программы реализуются по следующим направленностям:

1. Художественная — направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.
2. Физкультурно-спортивная — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.
3. Туристско-краеведческая — направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории Донского края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.
4. Естественнонаучная — направлена на формирование научного мировоззрения, системного подхода в восприятии мира, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук.
5. Социально-гуманитарная — направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.
6. Техническая — направлена на развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества, с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования, выставки.

Срок реализации программ от 1 года до 7 лет.

**Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.**

**Сведения об образовательных программах, реализуемых в МБУ ДО ЦДО:**

Направленность программы	Условия реализации	Реализуемые образовательные программы				
		Составитель (автор) и название	Вид программы	Возраст обучающихся	Продолжительность обучения	Особенность обучения
Художественная	Муниципальное задание	Цибульская И.С. «Творческая мастерская»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	6-10 л.	3 года	Развитие художественных, творческих способностей обучающихся, обучение детей основам изобразительной грамоты, рисованию с натуры и по памяти.
	Муниципальное задание	Цибульская И.С. «Творческая мастерская»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	6-7 л.	1 год	Развитие художественных, творческих способностей обучающихся, обучение детей основам изобразительной грамоты, рисованию с натуры и по памяти.
Художественная	Социальный заказ	Цибульская И.С. «Творческая мастерская»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	5-7 л.	2 года	Данная программа ориентирована на то, чтобы дети приобрели определённые знания по истории и теории изобразительного искусства, а также основополагающие практические умения и навыки в данной сфере..
Художественная	Социальный заказ	Цибульская И.С. Лебедева Т.М. «Декоративно-прикладное искусство»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	9-13 лет	1 год	Обучение по программе способствует развитию тактильной, зрительной памяти, координации мелкой моторики рук, воображения, внимания, наблюдательности, мышления, способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению,

						формированию умения видеть прекрасное в обыденных вещах, выражению чувств детей через творчество.
<b>Художественная</b>	Муниципальное задание	Москалёва О.А. «Сценическое искусство»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	8-14 лет	3 года	В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений. Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся объединения.
<b>Художественная</b>	Муниципальное задание	Гилёва Татьяна Николаевна «Грация»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	6-18л.	7 лет	Программа “Грация” обучение хореографическому искусству детей, раскрытие их индивидуальных способностей, развитие физических и музыкальных данных, эстетическое воспитание личности. Исполнение элементов народного, классического, историко-бытового и современного танцев.



	Социальный заказ	Гилёва Татьяна Николаевна «Хореография»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	6-15 лет	1год	Особенностью данной программы является то, что особое внимание в занятиях хореографией обращено на музыкальное воспитание обучающихся, на характер и качество музыкального сопровождения. Музыка делает занятия более полноценными и эмоциональными, вызывает желание двигаться, создает хорошее настроение.
<b>Художественная</b>	Муниципальное задание	Кургинян О.В. «Мастерица»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	8-15 лет	1 год	Развитие художественных, творческих способностей обучающихся, обучение детей основам изобразительной грамоты, рисованию с натуры и по памяти.
<b>Художественная</b>	Социальной заказ	Некрасова С.В. «Юный барабанщик»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	13-18 лет	1 год	Новизна состоит в том, что органичное объединение в единое целое технических средств и элементов театрализации делает данный вид деятельности необычайно ярким, эмоциональным и притягательным для всех участников коллектива. Обучение строевым правилам и движениям, постановка дефиле в самых разных музыкальных стилях, а также создание барабанных шоу также являются отличительными особенностями данной программы от традиционных программ музыкальных коллективов.
<b>Художественная</b>	Муниципальное задание	Лебедева Т.М. «Золотые ручки»	Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа (модифицированная) «Золотые ручки»	6-13 лет	3 года	Новизна данной программы заключается не только в том, что обучающиеся приобретают углубленные знания по данным видам творчества, развивается способность к труду, творческой деятельности, умение изготовить оригинальную вещь своими руками, но и в том, что в процессе ее освоения четко прослеживаются

						межпредметные связи (интеграция с другими областями знания), а также воспитание у обучающихся оригинального творческого мышления. Необычность орнаментального изделия пробуждает у обучающихся интерес к рукоделию, в процессе работы приобретаются навыки изготовления различных поделок из материала и бисероплетения, воспитывается аккуратность, внимание, усидчивость.
Туристско-краеведческая	Муниципальное задание	Ерылкин А.М. «Служу России»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)			Сохранение славных воинских традиций, формирование чувства любви к малой родине, пробуждения чувства гордости за свой народ. Выявление имен погибших, мест гибели бойцов ВОВ
Туристско-краеведческая	Муниципальное задание	Самохин В.А. «Служу Отечеству»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	13-18лет	5 лет	Сохранение славных воинских традиций, формирование чувства любви к малой родине, пробуждения чувства гордости за свой народ. Выявление имен погибших, мест гибели бойцов ВОВ
	Муниципальное задание	Герман А.В. «Булат»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	8-17 лет	1 год	Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному

Физкультурно-спортивная направленность						самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.
	Муниципальное задание	Ковалёв А.И. «Дзюдо»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	8-14 лет	3 года	Актуальность программы состоит в создании условий для активного включения обучающихся в процесс изучения борьбы дзюдо, формировании у них морально-нравственных, духовных, патриотических качеств и развитие чувства любви к Родине, физическое совершенствование детей и подростков.
	Социальный заказ	Локтионов С.Н. «Шахматы»	Общеразвивающая, Общеобразовательная (модифицированная)	5-7 лет	1 год	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно: - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; - применение нестандартных дидактических заданий и игр; - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; - преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; - выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против

						<p>фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;</li> <li>- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".</li> </ul>
	Муниципальное задание	Локтионов С.Н. «Шахматы»	Общеразвивающая, Общеобразовательная (модифицированная)	5-7 лет	1 год	
<b>Социально-гуманитарное</b>	Муниципальное задание	Зайцева О.Г. «Английский для дошкольников»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	5-7	1 год	
	Муниципальное задание	Кравченко И.И. «Финансовая грамотность и экономическая практика»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	14-17	1 год	Направлена на повышение уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни детей.
	Муниципальное задание	Рыковская С.В. «Занимательная математика»	Дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная (модифицированная)	12-18л.	3 года	Развитие творческих способностей у обучающихся, овладение конкретными математическими знаниями формирование качеств мышления развитие практической деятельности учащихся при выполнении упражнений, решений задач.
	Социальный заказ	Рыковская С.В. «Занимательная математика»	Общеразвивающая, Общеобразовательная (модифицированная)	14-18 лет	1 год	Новизна и отличительные особенности данной программы заключается в том, что она расширяет, углубляет знания школьников по математике, включает в себя большое количество нестандартных задач, для решения которые необходимо

						проявлять различные способности и нестандартные подходы
	Муниципальное задание	Кравцов С.Л. «Занимательный английский»	Общеразвивающая, Общеобразовательная (модифицированная)	8-14л.	3года.	Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы состоят в то, что она усиливает вариативную составляющую общего образования. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения общения.
<b>Естественнонаучная</b>	Социальный заказ	Качалин В.А. «Избранные вопросы молекулярной биологии»	Общеразвивающая, Общеобразовательная (модифицированная)	14-17 лет	1 год	Новизна данной программы заключается в том, что она расширяет, углубляет знания школьников по биологии, включает в себя большое количество нестандартных задач, для решения которых необходимо проявлять различные способности и нестандартные подходы. Эти задачи, интересные сами по себе, служат материалом для понимания общебиологических закономерностей.
<b>Естественнонаучная</b>	Социальный заказ	Качалин В.А. «В мире неорганической химии»	Общеразвивающая, Общеобразовательная (модифицированная)	15-17 лет	1 год	Программа «В мире неорганической химии» составлена на основе авторской программы курса химии Габриелян О.С., является модифицированной, общекультурного (базового) уровня с практической ориентацией, так как содержание программы и методическое

						обеспечение, используемое педагогом на занятии, содействуют приобретению и закреплению обучающимися знаний и навыков полученных на уроках химии в школе, тем самым обеспечивается единство развития воспитания и обучения.
<b>Техническая направленность</b>	Муниципальное задание	Селютина Т.В. «Удивительный мир компьютера»	Общеразвивающая, Общеобразовательная (модифицированная)	5-7 лет	1 год	Развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование современных информационных технологий, повышение компьютерной грамотности дошкольников посредством компьютерной графики.

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития образования в РФ, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Разнонаправленность образовательных программ расширяет воспитательные возможности. Таким образом, образовательный процесс в МБУ ДО ЦДО представляет:

- специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности обучающихся;
- носит лично-ориентированный характер и основан на индивидуальном запросе обучающихся;
- свободный выбор дополнительных возможностей каждому обучающемуся для всестороннего развития, удовлетворение творческих и образовательных потребностей;
- избирательность и добровольность участия детей и их родителей (законных представителей) в работе объединений, Учреждения;
- большой выбор видов и форм познавательной и творческой деятельности;
- привлекательность, уникальность, нестандартность содержания деятельности;
- стимулирование творческой активности, развитие способности к самостоятельному решению проблем и самообразованию;
- активное усвоение содержания образования, профессиональная ориентация подростков;
- обучение детей в тех или иных формах осуществляется в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные и праздничные дни.

**1.3. Образовательная деятельность** осуществляется бесплатно, во время, свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с утвержденным учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и расписанием занятий. Форма обучения: очная. К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной

переподготовки. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организовываются и проводятся массовые мероприятия, создаются необходимые условия для совместного труда и отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

Прием обучающихся в детские объединения осуществляется с 1 по 15 сентября посредством проведения Дня открытых дверей, презентаций опыта работы объединений, творческих встреч, акций, бесед с классными руководителями и родителями (законными представителями).

Занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. В каникулярное время осуществляется работа по планам, формируемым дополнительно (с учетом пожелания детей и родителей). В установленном порядке, работает лагерь дневного пребывания детей «Донцы», проводятся экскурсии, походы. Образовательный процесс в МБУ ДО ЦДО осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, на базе образовательных учреждений Багаевского района по договору с ними. Имеются кабинеты, необходимое дидактическое и материально-техническое оснащение для занятий. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям техники безопасности. Организация работы детских объединений на базе общеобразовательных учреждений обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, как в содержании образования, так и в ресурсном обеспечении.

Для организации образовательного процесса учреждение использует здания, находящиеся по адресам:

- 346612, Ростовская область, Багаевский район, ст. Багаевская, пер. Ермаковский, 83 (МБОУ Багаевская СОШ № 1);
- 346611, Ростовская область, Багаевский район, ст. Багаевская, ул. Ленина, 41 (МБОУ Багаевская СОШ № 2);
- 346610, Ростовская область, Багаевский район, ст. Багаевская, ул. Спартака, 106 (МБОУ Багаевская СОШ № 3);
- 346622, Ростовская область, Багаевский район, х. Ажинов, ул. Школьная, 24 (МБОУ Ажиновская СОШ);
- 346621, Ростовская область, Багаевский район, х. Ёлкин, ул. Советская, 8 (МБОУ Ёлкинская СОШ);
- 346603, Ростовская область, Багаевский район, х. Красный, ул. Центральная, 30/3 (МБОУ Красненская СОШ);
- 346618, Ростовская область, Багаевский район, х. Кудинов, ул. Школьная, 95 (МБОУ Кудиновская СОШ);
- 346601, Ростовская область, Багаевский район, ст. Манычская, ул. Поповкина, 2 (МБОУ Манычская СОШ);
- 346617, Ростовская область, Багаевский район, п. Первомайский, ул. Школьная, 42 (МБОУ Первомайская СОШ);
- 346604, Ростовская область, Багаевский район, п. Садовый, ул. Садовая, 29 (МБОУ Садовская ООШ);
- 346609, Ростовская область, Багаевский район, х. Усьман, ул. Братская, 50 (МБОУ Усьманская ООШ);
- 346610, Ростовская область, Багаевский район, ст. Багаевская, ул. Трюта, 13 (МБДОУ ДС № 4 «Берёзка»);
- 346610, Ростовская область, Багаевский район, ст. Багаевская, улица Красноармейская, 14 (МБДОУ д/с № 2 «Колокольчик»);
- 346612, Ростовская область, Багаевский район, ст. Багаевская, ул. Семашко, д. 89 (МБДОУ д/с № 33 «Золотой ключик»);
- 346621, Ростовская область, Багаевский район, х. Ёлкин, ул. Тимирязева, 1 (ГКОУ Ёлкинский детский дом)
- 346610, Ростовская область, Багаевский район, ст. Багаевская, ул. Кооперативная, 1 (МБДОУ д/с № 1 «Тополёк»)
- 346621, Ростовская область, Багаевский район, х. Елкин, пер. Жуйкова, 38-б (МБДОУ д/с «Солнышко»)

#### **1.4. Кадровый потенциал МБУ ДО ЦДО.**

Образовательно-воспитательный процесс в МБУ ДО ЦДО осуществляет педагогический коллектив в количестве 21 человека, в составе которого директор, 2- заместителя директора, методист. Из них педагогов дополнительного образования -11 основных работников и 6 совместителей. Квалификационную категорию имеют 9 человек: 3- высшую, 6- первую.

Высшее образование имеют - 18 человек, из них высшее педагогическое - 12, среднее-специальное – 2.

## **2. Учебный план на 2024-2025 учебный год.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.**

Учебный план МБУ ДО ЦДО составлен в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом учреждения, Санитарными правилами и нормами СанПиНа. Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, программ обучения дополнительного образования детей, ПОЛОЖЕНИЕ об организации дополнительного образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования Багаевского района», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы актуализированы педагогами на новый учебный год, рассмотрены на Методическом Совете, приняты педагогическим советом МБУ ДО ЦДО.

#### **2. Общая характеристика учебного плана.**

##### **2.1. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:**

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

##### **2.2. Целевая направленность**



Учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

### **2.3. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.**

В Учебный план включены программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

**В рабочей сетке учебного плана указываются:**

- направленность;
- название объединения;
- характеристика учебных групп по году обучения;
- количество групп;
- количество часов на одну учебную группу в неделю;
- общее количество часов и учебных групп.

### **3. Характеристика образовательных программ педагогов д/о.**

Программы, указанные в учебном плане МБУ ДО ЦДО отражают дифференцированную учебную нагрузку по различным возрастным категориям обучающихся и в зависимости от часовой нагрузки педагога д/о с учетом количества учебных недель в учебном году (по годам обучения и по часовой нагрузке в неделю конкретного педагога д/о). Таким образом, образовательные программы в соответствии с нагрузкой педагога д/о имеют следующий объем:

- при нагрузке 2 часа в неделю на одну учебную группу - 84 часа,
- при нагрузке 3 часа в неделю на одну учебную группу - 126 часов,
- при нагрузке 4 часа в неделю на одну учебную группу - 168 часов,
- при нагрузке 4,5 часа в неделю на одну группу – 189 часов,
- при нагрузке 5 часов в неделю на одну группу – 210 часов,
- при нагрузке 6 часов в неделю на одну группу – 252 часов

**с учетом 42 недельного учебного года: основное учебное время с 01 сентября по 31 мая и работа объединения в летний период 6 недель**

### **4. Режим образовательного процесса.**

#### **4.1. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая. Работа объединений в летний период с 01.06.2025 по 31.08.2025 гг. в соответствии с календарно-тематическим планом**

Продолжительность учебного года- 42 учебных недели.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время.

Учреждение организует работу в каникулярное время. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в соответствии с учебно-тематическим планом, указанным в программе, с учетом работы объединения в летний период.

Учреждение решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

#### **4.2.Период обучения в Учреждении.**

Период обучения в Учреждении составляет от 1 до 7 лет и включает в себя следующие этапы (уровни):

- **начальный этап подготовки (1 год обучения)** принимаются желающие дети и подростки, не имеющие противопоказания о возможности заниматься в детском объединении;
- **средний этап подготовки (2- 3 год обучения):** зачисляются обучающиеся, прошедшую необходимую подготовку в группах начального этапа подготовки, а также прошедшее входное тестирование, предусмотренное образовательной программой 2-3 года обучения;
- **этап совершенствования (3- 7 лет обучения):** зачисляются обучающиеся, прошедшие образовательные программы среднего этапа подготовки, а также прошедшие входное тестирование, предусмотренное образовательной программой 3-7 года обучения.

**4.3. Численный состав учебных групп.** Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности и составляет:

- в группах начального этапа (1 год обучения) - 12-15 человек;
- в группах среднего этапа (2-3 года обучения) - 10-12 человек;
- в группах этапа совершенствования (3-5 год обучения) - 8-10 человек;
- в группах с индивидуальной формой обучения - 4-5 человек.

#### **4.4.Основные формы образовательного процесса. Основными формами образовательного процесса являются:**

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами и учебной нагрузкой, согласно утвержденной тарификации.

**Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:**

- дошкольный - 1- 2 часа в неделю – групповые
- младший - 4 часа в неделю - групповые; 1 час индивидуальный;
- средний - 4 - 6 часов в неделю - групповые; 1 -2 часа индивидуальные;

- старший - 4- 6 часов в неделю - групповые; 1 -2 часа индивидуальные;
- группа с индивидуальным обучением – 2- 4 часа в неделю.

#### **Учебные группы распределены по возрасту следующим образом:**

- дошкольный – 5 - 7 лет
- младший - 7 - 10 лет
- средний - 10-12 лет
- старший - 13 -18 лет

#### **4.5. Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.**

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований и т.д.

Система оценок определяется следующими критериями:

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки:
  - высокий уровень - Критерии оценки уровня теоретической подготовки:
    - **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
    - **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
    - **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### **•Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### **5. Перспективы работы по реализации учебного плана.**

- Поддерживать единство образовательных программ основного и дополнительного образования.
- В процессе реализации содержания образования по учебному плану продолжить разработку новых педагогических технологий.



	1 год			2 год			3 год			4 год			5 год			6 год		7 г	Приложение №1 к при				
Направленность	об.	ч	гр	об.	ч	гр	об.	ч	гр	об.	ч	гр	об.	ч	гр	об.	ч	гр	об.	ч	гр		
<b>Художественная направленность</b>																							
«Творческая мастерская», Цибульская И.С. М/З	60	15	4				15	3	1												75	18	5
«Творческая мастерская», Цибульская И.С. С/З	58	8	4																		58	8	4
«Декоративно-прикладное искусство» С/З	42	6	3																		42	6	3
«Грация», Гилева Т.Н. М/З	45	12	3	30	8	2															75	20	5
«Хореография» Гилёва Т.Н. С/З	66	10	5																		66	10	5
«Золотые ручки», Лебедева Т.М. М/З	16	4	1	15	3	1	55	13	4												86	20	6
«Декоративно-прикладное искусство» Лебедева С/З	58	8	4																		58	8	4
«Мастерица» Кургинян О.В. М/З				75	20	5															75	20	5
«Декоративно-прикладное искусство» С/З Кургинян О.В.	42	6	3																		42	6	3
Сценическое искусство Москалёва О.А. М/З				60	16	4															60	16	4
«Юный барабанщик» Некрасова С.В. С/З	54	8	4																		54	8	4
<b>Всего</b>	<b>441</b>	<b>77</b>	<b>31</b>	<b>180</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>5</b>												<b>691</b>	<b>140</b>	<b>48</b>
<b>Техническая направленность</b>																							

«Удивительный мир компьютера» Селютина Т.В.	30	4	2																		30	4	2
<b>всего</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>																		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**Туристско-краеведческая направленность**

«Служу Отечеству», Самохин В.А.	15	4	1	15	4	1	28	10	2												58	18	4
«Поиск» Ерылкин А.М.	15	4	1	15	4	1	15	4	1												45	12	3
«Булат» Герман А.В.	45	12	3																		45	12	3
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>3</b>												<b>148</b>	<b>42</b>	<b>10</b>

**Физкультурно-спортивная направленность**

«Дзюдо» Ковалёв А.И.	21	8	2				37	15	3												58	23	5
«Шахматы» Локтионов С.Н. М\З	60	16	4																		60	16	4
«Шахматы» Локтионов С.Н.С\З	74	10	5																		74	10	5
<b>всего</b>	<b>155</b>	<b>34</b>	<b>11</b>				<b>37</b>	<b>15</b>	<b>3</b>												<b>192</b>	<b>49</b>	<b>14</b>

**Естественнонаучная направленность**

«Экология родного края», Качалин В.А. М\З	60	16	4																		60	16	4
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>4</b>																		<b>60</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

**Социально-гуманитарная направленность**

"Занимательная математика", Рыковская С.В. М/З				15	5	1	22	8	2												37	13	3
"Занимательная математика", Рыковская С.В. С\З	76	10	5																		76	10	5
«Занимательный английский» Кравцов С.Л. М/З	33	12	3				25	10	2												58	22	5

«Английский для дошкольников» Зайцева О.Г. М\З	45	12	3																	45	12	3
«Юный экономист» Кравченко И.И. М\З	60	16	4																	60	16	4
<b>всего</b>	<b>214</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>4</b>											<b>276</b>	<b>73</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>	<b>975</b>	<b>201</b>	<b>68</b>	225	<b>60</b>	15	197	<b>63</b>	15											<b>1397</b>	<b>324</b>	<b>98</b>
<b>Из них по социальному сертификату</b>	<b>470</b>	<b>66</b>	<b>33</b>																	<b>470</b>	<b>66</b>	<b>33</b>

**Всего: 18 ставок (324 часа). Объединений - 98 Всего детей: 1397 обуч.**

**Итого по годам обучения:**

**1 год обучения - 201 часа, 68 группы, 975 обуч.**

**2 год обучения – 60 часов, 15 групп, 225 обуч.**

**3 год обучения – 63 часов, 15 групп, 197 обуч.**

### 3. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования Багаевского района» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### Основные положения

1. Образовательный процесс в МБУ ДО ЦДО реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6-и направленностям.

#### 2. Количество программ по направлениям деятельности:

№	Направленность	Количество программ
1.	Художественная	12
2.	Естественнонаучная	2
3.	Социально-гуманитарная	5
4.	Физкультурно-спортивная	3
5.	Туристско-краеведческая	3
6.	Техническая	1
	<b>Всего</b>	<b>26</b>



### **3.Продолжительность календарного учебного года в МБУ ДО ЦДО:**

Начало календарного учебного года – 01.09.2024.

Окончание календарного учебного года – 31.08.2025.

Продолжительность календарного учебного года 42 учебные недели (с учетом отпуска педагогов дополнительного образования, руководителей объединений, в количестве 42 календарных дней и Производственного календаря – государственных праздников, которые являются не рабочими днями на основании ст. 112 ТК РФ.)

**4.Учебные занятия** в МБУ ДО ЦДО начинаются 01 сентября 2024 года и заканчиваются 31 мая 2025 г. С 01.06.2025 по 31.08.2025 гг. работа объединений осуществляется по отдельному расписанию (по необходимости) и в соответствии с программой воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления.

**5.Время проведения учебных занятий** в 2024 - 2025 учебном году проводятся: с 08.00 до 20.00, в соответствии с расписанием, утверждённым директором учреждения.

**6.Промежуточная аттестация** обучающихся (мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения общеразвивающей программы) с 20 по 30 декабря 2024 г.

**Итоговая аттестация** обучающихся (мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения общеразвивающей программы) с 15 по 25 мая 2025 г.

### **7.Режим занятий.**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО ЦДО. Продолжительность работы: для детей дошкольного возраста 30-35 минут-занятие, перерыв 25-30 минут, младшего школьного возраста – 35-40 минут - занятие, перерыв 20-25 минут, старшего школьного возраста 40-45 минут - занятие, перерыв 15-20 минут для отдыха детей между каждым занятием. (СанПиН 2.4.4.3172-14 - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий составляет:

- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2 часов.

### **8.Режим работы учреждения в 2024 - 2025 учебном году устанавливается следующий:**

- 08.00 – 20.00 часы работы учреждения, учреждение работает без общего выходного дня (ежедневно);
- 09. 00 – 18.00 часы работы директора;
- 09.00 – 17.20 часы работы зам. директора по УВР и ВР
- 14.00- 17.20 часы работы завхоза;
- 9.00 - 13.00 уборщика служебного помещения;
- 14.00-17.20-дворника;
- 09.00 – 17.20 часы работы главного бухгалтера, методиста и педагога – организатора;
- 09.00 – 18.00 часы работы водителя автомобиля
- 13.00 – 14.00 перерыв на обед.

- нерабочие праздничные дни, не учитываемые при заполнении журналов, устанавливаются в соответствии с действующим законодательством (ст. 112 ТК РФ)

**9. В случае** производственной необходимости, допускается работа учреждения в нерабочие праздничные дни, с последующим предоставлением отгулов.

**10. В целях** компетентного и своевременного решения организационных вопросов на каждый день недели назначается дежурный администратор. График дежурств утверждается директором Учреждения на учебный год с 01 сентября 2024 г.

**11. Занятия** объединений в период школьных каникул проводятся по утвержденному расписанию в формах, предусмотренных общеразвивающей общеобразовательной дополнительной программой

**12. Организация летнего отдыха:**

На базе МБУ ДО ЦДО работает лагерь с дневным пребыванием детей «Донцы»:  
с 8.00 до 14.30 – педагоги работают по утверждённому расписанию

**13.** Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

**14.** Регламент административных совещаний:

Общее собрание работников Учреждения – не реже 2-х раз в год,

Управляющий Совет – по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год,

Педагогический совет – не реже 4-х раз в течение учебного года,

Методический совет – заседания не реже 4-х раз в год в течение учебного года,

Производственное совещание – не реже 1-го раз в месяц (внеплановые по необходимости),

**Праздничные выходные в 2024 году**

3-4 ноября 2 День народного единства

**Праздничные выходные в 2025 году**

<b>Начало / Конец</b>	<b>Дней</b>	<b>Название</b>
29 декабря 2024г- 8 января 2025 г.	10	Новогодние каникулы 2025
22 -23 февраля	2	День защитника Отечества
8 -9 марта	2	Международный женский день
1-4 мая	4	День Труда
8 – 11 мая	4	День Победы
12-15 июня	4	День России

#### 4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития обучающихся. Учебные помещения объединены на базе образовательных учреждений Багаевского района оснащены современными техническими средствами обучения, необходимой методической литературой, индивидуальным и дидактическим материалом. Кабинеты для проведения музыкальных и хореографических занятий имеют музыкальные технические средства. Учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

#### 5. Ожидаемые результаты реализации и перспективы образовательной программы

1. Повышение социального статуса МБУ ДО ЦДО.
2. Сохранность контингента обучающихся, посещающих объединения МБУ ДО ЦДО.
3. Увеличение количества участников и призёров конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.
4. Наличие выпускников МБУ ДО ЦДО, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования.
5. Увеличение количества педагогов – участников конкурса профессионального мастерства.
6. Развитие направления по военно-патриотическому воспитанию детей. Считаю, что данное направление деятельности будет непременно востребовано в районе, как одно из перспективных. Т.к. *патриотизм* – это синтез духовно – нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому в стремлении и умении беречь и преумножать лучшие традиции казачества, ценности своего народа, своей культуры, своей станицы, хутора и района в целом.  
*Патриотическое воспитание в МБУ ДО ЦДО* – это формирование детей и подростков как гражданина своей Родины, как человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос гордящегося историческими свершениями своего народа.  
Основная цель военно - патриотического направления деятельности МБУ ДО ЦДО:  
- воспитание человека будущего- достойного гражданина и патриота своей Родины.

Задачи:

- совершенствование содержания, форм и методов поисковой, собирательской, исследовательской деятельности;
- дальнейшее совершенствование гражданско – патриотического воспитания учащихся, привитие идеалов служения Отечеству, сохранения традиций, углубленное изучение истории Отечества, истории Российской армии;
- воспитание чувства патриотизма;
- формирование уважительного отношения к государственной символике;
- воспитание отрицания насильственных методов решения социальных конфликтов;
- формирование демократической культуры отношений.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУ ДО ЦДО:

#### 1.1. Механизм управления реализацией Образовательной программы

Управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУ ДО ЦДО и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет МБУ ДО ЦДО, Общее собрание работников МБУ ДО ЦДО.

Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности МБУ ДО ЦДО.

Внешние факторы:

1. Современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
2. Право на образование всех детей района на получение дополнительного образования;
3. Муниципальный заказ на образовательные услуги в МБУ ДО ЦДО;
4. Востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

1. Обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
2. Эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;
3. Внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
4. Своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

За реализацию Образовательной программы МБУ ДО ЦДО отвечает педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию Образовательной программы, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий, намечает пути развития учреждения для реализации основной цели Образовательной программы.

Директор контролирует работу заместителей директора, методического совета, методиста, руководителей методических объединений педагогов - организаторов, педагога-психолога регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед МБУ ДО ЦДО на учебный год.

Заместитель директора по УВР занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы МБУ ДО ЦДО анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заведующий хозяйством по хозяйственной части отвечает за вопросы материально-технического обеспечения учреждения.

Методист планирует, проектирует и анализирует состояние учебно - методической и воспитательной работы в учреждении и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.

Педагоги-организаторы занимаются вопросами планирования, моделирования, проектирования, реализации и анализа воспитательных мероприятий с обучающимися

## **2. Условия реализации образовательной программы.**

### **2.1. Система контроля, складывающаяся в МБУ ДО ЦДО, предполагает:**

- контроль в соответствии с существующими в учреждении структурами;
- контроль в соответствии с существующими представлениями о педагогическом процессе;
- контроль в соответствии с предполагаемыми результатами достижения целей.

Таким образом, в учреждении существуют следующие **виды контроля:**

- административный;
- педагогический;

Педагогический контроль осуществляется исходя из возможности анализа процесса занятия, оценки уровня обученности, уровня обучаемости, анализа результатов и продуктов деятельности воспитанников. Применяются следующие методики:

- соответствующие методики занятия;
- анализ результатов и продуктов деятельности обучающихся;
- оценка уровня воспитанности.

Объектами психологического контроля являются характеристики, сопряженные с основными целями данной Образовательной программы. Так были выделены следующие характеристики: уровень тревожности-ситуативный, реактивный, личностный, отношение в процессе занятий к себе, группе, педагогу. Для оценки данных характеристик используются методики Спилбергера-Ханина ТЦО – тест цветowych отношений, разработанный на базе методики Люшера. Используемые методики позволяют судить о том, насколько обучающиеся чувствуют себя комфортно в процессе занятий в МБУ ДО ЦДО. Результативность реализации Образовательной программы и ее содержание во многом зависят от грамотного решения управленческих и организационных задач. Субъектами, обеспечивающими качество образовательного процесса, являются: администрация МБУ ДО ЦДО, педагогический коллектив, родительская общественность, обучающиеся и воспитанники.

## **2.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы.**

Психолого- педагогическое сопровождение осуществляется по основным традиционным для системы образования направлениями, оно обладает некоторой спецификой, зависящей от особенностей системы дополнительного образования детей и непосредственно специфики учреждения.

**Этими направлениями являются:**

- консультативная работа с обучающимися;
- консультативная и просветительная работа с родителями;
- консультативная работа и работа по повышению психологической компетентности с педагогами;
- консультативная работа с администрацией;
- организация и обеспечение психологического мониторинга образовательного процесса;
- профориентационная работа.

Следующее направление включает в себя ряд тренинговых программ и семинаров по повышению психологической компетентности педагога:

- тренинг социальной компетентности;
- тренинг профессиональной карьеры;
- использование новых психолого-педагогических технологий в образовании;
- консультации по обращению за помощью и совместные проблемные семинары с участием психологов и администрации.

Для определения специфики деятельности МБУ ДО ЦДО используется система диагностики, позволяющая использовать статистический материал педагогических работников с опорой на их помощь в предварительном сборе и обработке данных. Самым значительным направлением в психолого-педагогической диагностике является профориентационное направление:

- диагностика детей при наборе в объединения, позволяющая получить рекомендации по более полной реализации интересов и склонностей;

- отслеживание динамики развития интересов и склонностей обучающихся;
- углубленные диагностико -консультативные занятия по запросам педагогов, детей и их родителей.

Для определения результативности обучения детей в МБУ ДО ЦДО используют следующие типы психологических методик:

1. Методики проективного типа (основаны на принципе психологической проекции – субъект деятельности переносит (проецирует) на результат деятельности свои психологические особенности, следовательно, изучая результат деятельности, можно получить психодиагностическую информацию о субъекте деятельности);
2. Методика для диагностики самооценки ребенка (тест Дембо – Рубинштейна). По заранее заданным параметрам можно получить самооценочные сведения о развитии у ребенка качеств, связанных с воспитанностью (нравственное, гражданское, физическое духовное воспитание);
3. Тест «Незаконченные предложения» используется для выявления проблем в социализации личности ребенка и планирования мер педагогической поддержки. Тест представляет собой незаконченные предложения, которые ребенок должен закончить («Я боюсь, что..... «Я всегда радуюсь.....»).

### 2.3. Мониторинговая диагностика качества образовательной деятельности МБУ ДО ЦДО

ПАРАМЕТРЫ МОНИТОРИНГА	КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МЕТОД, ИНСТРУМЕНТАРИЙ	УРОВЕНЬ/ ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>I. Качество организации образовательного процесса</b>			
• Соответствие целей и содержания образовательной деятельности актуальному социальному и социально-педагогическому заказу	-разнообразие направлений и видов творческой деятельности расширение диапазона целей и задач -возрастной состав обучающихся охват территории района	Количественно-качественный анализ документов /учебный план; реестр и классификатор образовательных программ/ и статистических данных	По плану/ ежегодно Администрация, методист
• Соответствие программно-методической документации нормативным и организационно-педагогическим требованиям	-согласованность целей и задач на всех уровнях педагогического процесса - соответствие целей и содержания деятельности - обновляемость - качество оформления	Качественный анализ документов Контент-анализ	По плану/ 2 р. в год Администрация, методист психолог
• Уровень сформированности	- наполняемость - стабильность состава	Количественно-качественный анализ статистических данных	По плану/ 2 р. в год Администрация, методист

коллективов детских творческих объединений	- творческие достижения коллектива - микроклимат в коллективе	Психолого-педагогическая диагностика	<i>психолог</i>
• Кадровый состав педагогического коллектива	- стабильность - образование - аттестация -отраслевые и государственные награды	Анализ статистических данных	По плану/ежегодно Администрация,
<b>II. Качество дополнительного образования</b>			
• Уровень освоения образовательных программ	-Результаты итоговой аттестации	Педагогическая диагностика	По плану/ 2 р. в год педагоги
• Уровень сформированности ключевых компетенций выпускников <i>Ценностно-смысловая компетенция</i>	- Отношение к творчеству как ценности - Сформированное умение сделать жизненный выбор в пользу творческого самоопределения - Владение способами адекватного взаимодействия со старшими и сверстниками в разнообразных жизненных ситуациях - Сформированность познавательной потребности и способности самостоятельно находить пути и способы ее удовлетворения - Способность ориентироваться в информационном потоке на уровне удовлетворения своих учебных и творческих задач.	Методики психолого-педагогической диагностики Методика ценностных ориентаций Рокича и её модификации  Тест Томаса /стили взаимодействия и стратегии конфликта/  Педагогическая диагностика	По плану/ежегодно Отв. Психологи, педагоги
<i>Коммуникативная компетенция</i>			Отв. Педагоги
<i>Информационно-познавательная компетенция</i>	- Наличие потребности в содержательном досуге - Приоритет активных творческих форм досуга и социальной жизни - Сформированность уважения к законам и правилам общественной жизни - Повышенный уровень	Педагогическая диагностика	
<i>Социо-культурная компетенция</i>			

	компетентности в решении бытовых проблем и ситуаций, связанных с профилем деятельности		
<b>III. Динамика профессионального развития педагогов дополнительного образования.</b>			
• Рост профессиональной компетентности	- Растущая компетентность в области развития личности ребенка. - Знание логики выстраивания воспитательных и обучающих взаимоотношений - Повышение степени надежности в достижении образовательно-воспитательных результатов	Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности. Методики оценки и самооценки профессионализма. Диагностический анализ учебного занятия.	Творческое объединение, педагог/ежегодно Администрация, методист психолог
• Сформированность педагогической позиции	-Направленность личности педагога -Готовность к инновационной (опытно-поисковой) деятельности	Методика направленности личности Методика «Пять качеств» Филонова Анализ результатов деятельности	Педагоги/ 1 р. в 2 года Психолог, методист
• Обновление методического опыта	-Выступления -Публикации -Разработка авторских материалов -Системная работа по повышению профессионального мастерства -Стремление к обновлению средств, форм и методов педагогической деятельности	Качественный и количественный анализ	Педагоги/ежегодно Психолог, методист

Мониторинг призван предоставить педагогическому коллективу МБУ ДО ЦДО выявленные тенденции развития, которые можно укрепить, поддержать, активизировать за счет имеющихся средств и ресурсов деятельности. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации:

### III. Заключение.

Управленческие решения по реализации данной образовательной программы являются плодом коллективного труда, в большинстве случаев – как итог работы административных совещаний, заседаний методического и педагогического советов. При этом главная задача руководителя – получить решение поставленной проблемы от самих педагогов и обеспечить коллективную деятельность сотрудников на всех этапах ее реализации, мобилизуя их творческий и интеллектуальный потенциал.



